



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones
educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Montes Calderon, Beatriz Mirtha (ORCID: 0000-0002-2064-6605)

ASESORES:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA- PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres, Simeón Montes Garay y Erasma Calderon Castro, quienes son mi mayor inspiración para seguir adelante y un ejemplo de perseverancia. Así mismo, a mis hermanos que me apoyaron siempre para cumplir mis objetivos trazados.

Agradecimiento

Agradezco a mis asesores, Mg. Rosario Quiroz, Fernando y Mg. Manrique Tapia, César; por las asesorías brindadas y la paciencia para poder terminar este estudio. También, a las autoridades de los colegios por proporcionarme el acceso para llevar a cabo la investigación.

A mis amistades, por su gran apoyo y motivación para lograr mis objetivos.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) Beaúza Martha Monter Calizora
 cuyo título es: Complicio interparental y bienestar psoló-
gico en adolescentes de diferentes instituciones educativas
públicas del Distrito de Puente Piedra, 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número)
Dieciséis (letras).

Lima, 03 de Setiembre del 2019.




 PRESIDENTE


 SECRETARIO

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel

Mg. Manrique Tapia, César Raúl


 VOCAL

Mg. Escudero Nolasco, Juan Carlos

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Beatriz Mirtha, Montes Calderon, con DNI: 46273065, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Beatriz Mirtha Montes Calderon

DNI: 46273065

Lima, setiembre de 2019

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Acta de aprobación de la tesis.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	14
2.1 Diseño, tipo, nivel y enfoque de investigación.....	14
2.2 Variables, operacionalización.....	15
2.3 Población, muestra y muestreo.....	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5 Procedimiento.....	20
2.6 Métodos de análisis de datos	20
2.7 Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40
Anexo1. Matriz de consistencia.....	40

Anexo 2. Operacionalización de variables	42
Anexo 3. Instrumentos de evaluación.....	44
Anexo 4: Cartas de presentación de la escuela de psicología para el centro	47
Anexo 5. Carta de autorización del centro	50
Anexo 6. Cartas de solicitud de autorización de uso del instrumento	52
Anexo 7. Carta de autorización del uso de instrumento por parte de los autores.....	54
Anexo 8. Consentimiento y/o asentimiento informado	56
Anexo 9. Resultados de la prueba piloto	58
Anexo 10. Criterio de jueces	64
Anexo 11. Resultados adicionales	72
Anexo 12. Acta de aprobación de originalidad de tesis	76
Anexo 13. Print de pantalla del turnitin.....	77
Anexo 14. Autorización para la publicación de tesisAnexo.....	78
Anexo 15. Formulario de autorización para la publicación electrónica	79
Anexo 16. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	80

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov	24
Tabla 2. Coeficiente de correlación entre conflicto interparental y bienestar psicológico	24
Tabla 3. Descripción de los niveles de conflicto interparental	25
Tabla 4. Descripción de los niveles de bienestar psicológico	25
Tabla 5. Diferencias de conflicto interparental según sexo	25
Tabla 6. Diferencias de bienestar psicológico según sexo	26
Tabla 7. Coeficiente de correlación entre conflicto interparental y las dimensiones de bienestar psicológico	26
Tabla 8. Coeficiente de correlación entre bienestar psicológico y las dimensiones de conflicto interparental	27
Tabla 9. Estadístico de normalidad	59
Tabla 10. Estadístico ítem – test	59
Tabla 11. Validez de contenido de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva del hijo CPIC	60
Tabla 12. Confiabilidad total	62
Tabla 13. Confiabilidad por dimensiones	62
Tabla 14. Estadístico de normalidad	62
Tabla 15. Estadístico ítem – test	63
Tabla 16. Validez de contenido de la escala de bienestar psicológico	64
Tabla 17. Confiabilidad total	65
Tabla 18. Confiabilidad por dimensiones	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Gráfico de correlación entre conflicto interparental y bienestar psicológico	74
Figura 2. Gráfico de correlación entre conflicto interparental y dimensión control de situaciones	74
Figura 3. Gráfico de correlación entre conflicto interparental y dimensión aceptación de sí mismo	75
Figura 4. Gráfico de correlación entre conflicto interparental y dimensión vínculos psicosociales	75
Figura 5. Gráfico de correlación entre conflicto interparental y dimensión proyectos	76
Figura 6. Gráfico de correlación entre bienestar psicológico y dimensión propiedades del conflicto	76
Figura 7. Gráfico de correlación entre bienestar psicológico y dimensión amenazas	77
Figura 8. Gráfico de correlación entre bienestar psicológico y dimensión autoculpabilidad	77

RESUMEN

Este trabajo tuvo como finalidad analizar la correlación entre conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019. En 375 adolescentes de ambos sexos de 13 a 17 años. Se empleó un diseño no experimental - transversal y un nivel descriptivo - correlacional. Se aplicaron la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos versión española reducida (CPIC - VER) y la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J). Encontrándose una correlación inversa y significativa entre estas variables con un $Rho = -0.214^{**}$ y un $p = 0,000$. Con respecto a los niveles, el 42.7% obtuvo un nivel alto de conflicto interparental, seguido de un 39.7% en el nivel medio y un 17.6% en el nivel bajo. En cuanto a bienestar psicológico, el 42.1% evidencia un nivel medio, el 29.3% un nivel bajo y por último un 28.5% en el nivel alto. Así mismo, se hallaron diferencias significativas de conflicto interparental según sexo, siendo las mujeres las que evidencian mayor conflicto interparental a diferencia de los hombres. En cuanto al bienestar psicológico, también se obtuvo diferencias significativas en sexo, siendo los hombres los que presentan mayor bienestar psicológico en comparación con las mujeres.

Palabras claves: conflicto interparental, bienestar psicológico, violencia.

ABSTRACT

The purpose of this work was to analyze the correlation between interparental conflict and psychological well-being in adolescents from different public educational institutions in the district of Puente Piedra, 2019. In 375 adolescents of both sexes from 13 to 17 years. A non-experimental design - transversal and a descriptive - correlational level was used. The scale of interparental conflict was applied from the perspective of children reduced Spanish version (CPIC - SEE) and the scale of psychological well-being for adolescents (BIEPS-J). Finding an inverse and very significant relationship between these variables with a $Rho = -0.214^{**}$ and a $p = 0.000$. Regarding the levels; 42.7% obtained a high level of interparental conflict, followed by 39.7% at the medium level and 17.6% at the low level. Regarding psychological well-being, 42.1% show a medium level, 29.3% a low level and finally 28.5% at a high level. Likewise, significant differences of interparental conflict were found according to sex, with women showing the greatest interparental conflict as opposed to men. Regarding psychological well-being, significant differences in sex were also obtained, with men being the ones with the greatest psychological well-being compared to women.

Keywords: interparental conflict, psychological well-being, violence.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la violencia en los adolescentes sigue aumentando de forma acelerada, manifestándose tanto física, psicológica y/o sexual dentro y fuera del contexto familiar. A su vez, se considera a la familia como el eje principal de la sociedad que está a cargo de proteger a sus integrantes; sin embargo, cuando existen problemas entre sus progenitores, esta puede influir inadecuadamente en el bienestar psicológico de sus hijos, por ende es importante conocer como estos interpretan el conflicto entre sus padres y como asimilan dicha situación.

Según lo informado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) las cifras de los adolescentes víctimas de violencia son alarmantes, cada siete minutos un adolescente fallece de forma violenta. Además, dos de cada tres víctimas murieron a causa de un homicidio y el resto fallecieron en conflictos. Mientras, en África y Medio Oriente más del 70% de los adolescentes murieron debido a la violencia colectiva en esa región, en donde se registró una mayor tasa de mortalidad que va en aumento desde el año 2011.

Por otro lado, en Latinoamérica y el Caribe se evidenció un incremento moderado de asesinato en adolescentes de 10 a 19 años. Además, América Latina se encuentra dentro de los cinco países con tasas mayores de asesinato en adolescentes. Así mismo, en los últimos años las rupturas matrimoniales y el alto grado de conflicto entre sus progenitores generaron un impacto emocional en los menores de edad, manifestándose a través de malestares físicos y psicológicos. Al respecto, Martínez, Iraurgi e Iriarte (2009) afirmaron que las relaciones conflictivas entre padre y madre generan en los hijos(as) un alto grado de preocupación psicológica, lo que disminuye sus relaciones parentales y su satisfacción familiar.

En una investigación efectuada en Guatemala, el 56% de los adolescentes señalaron que su bienestar psicológico se vio mermado por las situaciones de violencia en su familia repercutiendo así en una desconfianza, autoestima baja, infelicidad y afecto negativo, escasas veces disfrutaron de una calidad de vida adecuada; solo el 4% desarrolló un vínculo adecuado, confianza y tuvo la capacidad para afrontar sus emociones, mientras que un 37% de los adolescentes no percibieron amor por parte de sus progenitores generándoles problemas emocionales y conductuales (Jesús, 2011).

Por otro lado, en Chile se llevó a cabo una encuesta internacional relacionada con el bienestar subjetivo de niños(as) y adolescentes, teniendo como resultado que el 70% de estos

se encontraron altamente complacidos con el tipo de vida que tienen, a causa de los bienes materiales y familiares que poseen (Oyanedel, Alfaro y Mella, 2015).

Dentro de este marco, cabe mencionar que los delitos cometidos por los adolescentes ponen en evidencia los problemas que se presentan dentro del hogar, tales como: violencia intrafamiliar, pérdida de valores, disfunciones familiares, poca o nula recreación entre los miembros de la familia, conflictos legales entre los padres, abuso sexual, violencia física y psicológica (Suarez y Jama, 2014).

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) atendió a 1 025 casos de violencia sexual y familiar en Lima Metropolitana cuyo resultado indicó que el 83.1% son damas y el 16.9% caballeros. Así mismo, las víctimas manifestaron haber recibido diferentes tipos de violencia entre los cuales el 47% corresponde a la violencia psicológica, el 39.8% física y el 13.2% sexual. A su vez, en el boletín estadístico de enero a noviembre del 2017, se presentó el informe de violencia en niños y adolescentes, encontrándose que el 65% de los casos registrados fueron del género femenino y el 35% masculino experimentando violencia de tipo psicológica, física, sexual y económica (MIMP, 2017).

Según lo informado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) se reportó en la Provincia Constitucional del Callao que el 67.8% de las mujeres sufrieron agresión de tipo físico o verbal ocasionado por la pareja, mientras que el 47.9% vivieron situaciones de celos, además el 18% expresan haber sufrido humillación, el 17% fueron amenazadas con quitarles a sus hijos; y el 6.5% con hacerles daño.

Del mismo modo, en el 2015, este instituto realizó una encuesta sobre las relaciones sociales, a fin de conocer el comportamiento violento y la conducta agresiva en los adolescentes. Hallando que el 81.3% observaron algún tipo violencia en su ambiente familiar, mientras que el 67.6% experimentaron violencia psicológica y el 63.6% violencia física. Además, el 51.8 % declararon haber sido víctimas de agresiones físicas y psicológicas a la vez (2016).

De acuerdo a lo antes expuesto, en Perú son escasas las investigaciones realizadas en adolescentes que observan la relación conflictiva de sus padres y como esta afecta su vida personal y social, ocasionándoles problemas emocionales y conductuales como rebeldía, agresividad, baja autoestima y problemas en la toma de decisiones; siendo de suma importancia analizar la relación entre estas variables.

En este trabajo científico se presentaron las investigaciones internacionales y nacionales relacionadas al tema de estudio que sirvieron de precedentes para la investigación.

Tomateo (2019) buscó analizar la relación entre bienestar psicológico y autoeficacia en 170 alumnos limeños de 14 a 18 años. De tipo descriptivo, comparativo y correlacional. Las pruebas empleadas fueron el test de bienestar psicológico (BIEPS-J; Casullo y Castro, 2000) y la escala de autoeficacia general (EAG; Baessler y Schwarzer, 1996). Los resultados indicaron que, en relación al sexo, los varones presentan mayor bienestar psicológico que las mujeres.

Díaz (2018) investigó la percepción de conflicto interparental y resiliencia en alumnos ecuatorianos de 10 a 14 años que asistieron al proyecto educativo “Cáritas – Cochapamba”. De diseño no experimental, de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo. En 30 adolescentes de ambos sexos, los instrumentos empleados fueron el test de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos versión española reducida (CPIC-VER) y la escala escolar de resiliencia (E.R.E) (Saavedra y Castro, 2009). Obteniéndose un grado alto de conflicto interparental percibido, presentando en mayor porcentaje las dimensiones: eficacia 93%, amenaza 70%, intensidad 63% y triangulación 53%. Así mismo, las mujeres presentaron mayor percepción de conflicto interparental que los varones.

Soller (2018) estudió la percepción de conflicto interparental y el abuso de redes sociales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria del distrito de Puente Piedra. De nivel correlacional y diseño no experimental - transversal. En 315 adolescentes, los instrumentos empleados fueron la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos versión española reducida (CPIC-VER) y el test de adicción a las redes sociales (TARS). Entre los resultados se obtuvo que la percepción de conflicto interparental está relacionada al uso excesivo de las redes sociales. En cuanto al grado de percepción del conflicto, el que predominó es el medio con un 49.2%, seguido de la percepción baja con un 28.9% y un 21.9% en la percepción alta. Además, los varones presentaron mayor percepción del conflicto que las mujeres.

Ubillús (2018) ejecutó una investigación en el distrito de Comas sobre bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsividad en 324 estudiantes de primero a quinto de secundaria de ambos sexos. Las pruebas que empleó fueron la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J; María Casullo) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A; José Andreu). De diseño no experimental - transversal, de tipo

correlacional y nivel básico. Con respecto a los niveles de bienestar psicológico, el nivel alto correspondió a un 38.9%, mientras que el nivel medio a un 26.9% y el nivel bajo a un 34.5%.

Del Mar (2017) elaboró un estudio en España sobre el impacto del conflicto interparental en la seguridad emocional de los hijos. De diseño no experimental. Constituido por 40 familias, participando la madre, el padre y un hijo adolescente de 11 a 17 años, a los que se les aplicaron: The Children's perception of interparental conflict scale (CPIC) versión española, The Security in the Family System scale (SIFS) y el cuestionario de The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Cas & SDQ-Self). Los resultados indicaron que existe una correlación inversa entre el conflicto interparental y la seguridad emocional de sus hijos; es decir, cuanto más perciben el conflicto, menos bienestar poseen.

Soto y Guevara (2017) estudiaron la percepción del conflicto interparental e inteligencia emocional en adolescentes arequipeños. De diseño no experimental, correlacional. En 340 alumnos de 16 a 18 años. Aplicándoles la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (Children's Perception of Interparental Conflict Scale CPIC) y el Inventario de Cociente Emocional de Baron. Hallando que la inteligencia emocional se correlacionó inversa y altamente significativa con todos los factores del conflicto interparental.

Dávila y Galopino (2016) determinaron la relación entre conflicto interparental y dimensión autoconcepto en adolescentes de un colegio estatal de Chiclayo. De diseño no experimental, correlacional. En 150 alumnos de segundo, tercero y cuarto año de secundaria. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron la escala de conflicto interparental desde la perspectiva del hijo CPIC creado originalmente por Grych, Seid & Fincham en 1992, adaptada en población española por Iraurgi y colaboradores en el año 2008. Para evaluar la otra variable se empleó el cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF.5) creado en 1999 por García y Musitu. Concluyendo que existe una relación inversa y significativa entre conflicto interparental y dimensión autoconcepto.

Ángeles, Leo, Cortés y Gonzalo (2015) ejecutaron una investigación con el fin de analizar la correlación entre el bajo nivel de bienestar psicológico y la vulnerabilidad a la adicción de drogas. Para ello, se empleó un diseño no experimental. En 381 adolescentes argentinos entre hombres y mujeres de 15 a 18 años. Los instrumentos empleados fueron la escala de bienestar psicológico (BIESP-J) elaborado por Casullo en el 2002 y el Cuestionario de

Conductas de Riesgo en Adolescentes CORAL (Míguez, 2006). En cuanto a los resultados se demostró que un 78.21% presentaron un nivel medio de bienestar psicológico y no se evidenció el consumo de droga, mientras que un 13.39% indicaron un nivel bajo y se identificaron indicadores psicológicos de vulnerabilidad a la adicción de drogas. Finalmente un 8.40% se ubicaron en el nivel alto.

Del Valle, Hormaechea y Urquijo (2015) estudiaron las diferencias según sexo del bienestar psicológico en alumnos universitarios argentinos. La muestra estuvo constituida por 654 estudiantes de diferentes carreras. El instrumento empleado fue la escala de bienestar psicológico de Ryff (1989), adaptada en población española por Díaz et al. (2006). Hallándose que las mujeres presentaron mayor bienestar psicológico que los hombres.

Gutiérrez (2015) propuso encontrar la relación entre autoconcepto, bienestar psicológico y autoestima en 128 alumnos de 12 a 18 años entre mujeres y hombres. Las pruebas utilizadas fueron la escala de Claridad del Autoconcepto, escala de Bienestar Psicológico y escala de Autoestima de Rosenberg (1973) que evalúa actitud positiva o negativa sobre sí mismo. Obteniendo como resultado una asociación directa entre autoestima y bienestar psicológico en mujeres. A su vez, existe relación entre claridad de autoconcepto y autoestima.

Mayorga, et al. (2015) elaboraron un trabajo científico en España con el fin de estudiar la influencia del conflicto interparental y la manifestación de conducta en menores de edad que viven con uno o ambos padres. En el estudio se empleó un diseño explicativo. La muestra fue de 466 adolescentes. Las pruebas que usaron para el cálculo de las variables fueron el test de conflicto interparental desde la perspectiva del hijo CPIC adaptada por Iraurgi y sus colaboradores en el año 2008. También, se empleó el instrumento de Youth Self Report (YSR) adaptada y validada en España por Lemos, Fidalgo, Calvo y Méndez en 1994 que evalúa problemas emocionales, conductuales y competencias psicosociales. Entre los resultados obtenidos se halló una relación entre frecuencia e intensidad del conflicto y alta manifestación de problemas de conductas externalizantes e internalizantes. Así mismo, el 82.8% del total percibieron el conflicto interparental en un nivel bajo y el 17.2% en un nivel alto.

A continuación, se abordaron las nociones generales que están relacionadas con las bases teorías de las variables estudiadas, para esto se utilizó la teoría de los sistemas:

Según Seligman (2016) el bienestar psicológico es evaluado mediante el desarrollo humano.

Por lo tanto, para lograrlo es importante tener los cinco elementos básicos y poder experimentar mayor cantidad de emociones positivas que negativas. A su vez, el compromiso es la actividad que demanda máxima concentración y pone a prueba nuestras habilidades para poder lograr metas en un tiempo determinado. De igual manera, las emociones positivas están basadas en la vida placentera; por ende, los objetivos establecidos guían al éxito. Finalmente, las relaciones positivas son un elemento primordial para lograr el bienestar de los individuos. Es decir, los factores del bienestar psicológico están enfocados en mantener buenas relaciones, sentirse bien, alcanzar logros y tener proyectos de vida que proporcionen el sentido a la existencia del ser humano y contribuyan al crecimiento personal.

Cabanillas y Torres (2013) indicaron que las relaciones interparentales pueden afectar de manera positiva o negativa la adaptación del hijo en el entorno donde se desarrolle; ya que, los hijos continuamente están percibiendo las relaciones entre sus progenitores. Por todo ello, las relaciones interparentales serán explicadas a través del “modelo cognitivo basado en el contexto”, mediante el lineamiento de Grych, Seid y Fishman (1992) quienes dan a conocer como el conflicto entre padre y madre repercute en las cogniciones y respuestas de los hijos.

En síntesis, este trabajo de investigación trató de determinar la correlación entre ambas variables; para lo cual, se utilizó la teoría general de los sistemas que fue creado por Bertalanffy en 1937. Basado en la definición de que las entidades se establecen como sistemas; o sea un conjunto de elementos que interactúan entre sí. Esta teoría se puede aplicar a los conflictos interparentales en donde la familia juega un rol fundamental, la cual es considerada como un conjunto de individuos conectados entre sí. Por lo que se toma en cuenta el área ambiental, psicológica, física y social; es decir, si uno de estos aspectos presenta dificultad los demás también se verán afectados entre sí. Por lo tanto, es importante tener en cuenta el bienestar emocional de la familia para no tener problemas emocionales en sus integrantes.

Con respecto a la variable conflicto interparental se utilizó la teoría cognitivo contextual de Grych & Fincham, para explicar el comportamiento del adolescente frente al conflicto de sus progenitores. Estos autores elaboraron el modelo cognitivo contextual en 1990, el cual surge a partir del enfoque cognitivo, comprendiendo los fenómenos psicológicos y sus alteraciones a través del procesamiento de información que ejecuta la persona basada en sus

estructuras mentales y conocimientos previos. De igual forma, la importancia del conflicto interparental en los hijos dependerá de la manera en que sucedan los hechos (frecuencia, intensidad, contenido y resolución) del contexto proximal y distal y cómo los hijos interpretan el significado del conflicto entre los padres.

Este modelo teórico señala como contextual a los factores distales y proximales que intervienen en el procesamiento cognitivo. El contextual distal se refiere al temperamento del niño y las experiencias previas al conflicto, el ambiente emocional en el hogar y el género del niño. Por otro parte, el contextual proximal son los sentimientos y pensamientos que expresa el hijo antes de que se procese el conflicto. Los factores importantes son el estado de ánimo y las expectativas del menor (Grych & Fincham, 1990, p. 267).

La manera como procesa el niño la información dependerá de los problemas propios de este con sus progenitores y hermanos. Así mismo, estas experiencias afectarán el sentimiento hacia el conflicto y la expectativa sobre el desarrollo de sí mismo. Por consiguiente, la remembranza del niño de las dificultades anteriores generará una consecuencia en su comportamiento (Grych & Fincham, 1990, p. 267).

Esta teoría señala la distinción entre procesamiento primario y secundario del conflicto interparental que percibe el niño. A través del procesamiento primario el niño toma conciencia del problema y obtiene información acerca de la amenaza, negatividad y el significado que adquiere para sí mismo. La impresión del conflicto ocasiona que el niño manifieste diversos temores y altos niveles de estrés. También intervienen las características y el ambiente en donde se origina el problema. Mientras que en el procesamiento secundario, el adolescente trata de entender las razones del conflicto y buscar una explicación. A su vez, la reacción conductual y emocional dependerá de las causas que atribuya a este evento. Por ejemplo, el niño se sentirá pésimo si se le atribuye las causas del conflicto (Grych & Fincham, 1990, p. 268).

Por otro lado, el temperamento del adolescente puede intervenir en el conflicto entre sus progenitores. La adaptación del niño ante el conflicto se realiza mediante tres vías: en primer lugar, el temperamento genera que el niño reaccione apresuradamente ante cualquier evento estresor, como lo es el conflicto entre los padres. En segundo lugar, el temperamento y la respuesta conductual del niño se ve afectado ante el conflicto; por ejemplo, el niño que tiene la predisposición de actuar de manera agresiva posiblemente reaccionará de esa forma frente al conflicto interparental. Finalmente, el temperamento del niño puede afectar la relación

padre e hijo (Iraurgi, et al., 2011).

De igual forma, se mencionaron los conceptos relacionados al tema de investigación puesto que es de gran relevancia conocer las definiciones y características de la variable conflicto interparental, la cual está relacionada con la violencia que observan los adolescentes dentro de su ambiente familiar.

Para ello, se definió el conflicto como el intercambio de ideas entre los integrantes de una familia que se expresa mediante discusiones, desacuerdos, enfrentamientos o peleas que pueden producirse de manera abierta a través de insultos, golpes y calificativos verbales; o de forma encubierta, por ejemplo: indiferencias, muecas y gestos (García, 2011).

Del mismo modo, el conflicto interparental se puede definir como cualquier interacción entre los progenitores que presentan un desacuerdo de opiniones tanto positivo como negativo, dentro del cual se consideran las conductas tales como agresiones verbales, no verbales y físicos. Por otro lado, el conflicto negativo si no es resuelto a tiempo, se manifiesta en los hijos mediante respuestas fisiológicas, conductuales y emocionales (Cummings & Davies, 2010).

En cuanto a la percepción, esta puede explicarse como un proceso cognitivo de conocimientos que consiste en la interpretación y el reconocimiento para la elaboración del juicio al entorno mediante las situaciones obtenidas del medio social y físico en el que participan otros procesos psíquicos como la memoria, el aprendizaje y la simbolización (Arias, 2006).

Además, las propiedades del conflicto según Ortiz y Rivas (2012) están conformadas por el contenido, frecuencia y resolución, existiendo también indicadores y dimensiones del conflicto entre parejas.

Por tal motivo, se define a la frecuencia como el tiempo de exposición del niño ante un conflicto. La exposición de este ante el conflicto puede generar la desensibilización. La intensidad es el nivel de desacuerdo expresado durante el conflicto entre los progenitores haciendo referencia a la baja y alta magnitud. A mayor intensidad del conflicto se manifestarán más conductas patológicas en el niño, mientras que a menor intensidad del conflicto disminuirán los problemas conductuales y emocionales. La resolución hace referencia a la manera como es resuelto el conflicto por los padres. Si los progenitores solucionan los conflictos de manera exitosa, esto facilitará al adolescente abordar el

conflicto de forma asertiva. En caso contrario, originará problemas en la familia (Iraurgi, et al., 2008).

La amenaza es definida como el miedo que expresa el adolescente al conflicto. A su vez, la autoculpa es la asignación interna que ejecuta el menor ante el conflicto de los padres. Es decir, el adolescente asume que existe una relación directa con su comportamiento (Ortiz y Rivas, 2012).

Con respecto a la variable bienestar psicológico, la teoría que se empleó fue el modelo de las tres vías de Seligman. Esta teoría tiene sus raíces en la psicología positiva, la cual procede de la filosofía y el humanismo. Por lo tanto, su estudio se centra en la felicidad donde se destacan tres aspectos importantes: emociones positivas, sentido y compromiso.

La psicología humanista es uno de los enfoques que estudia las características positivas, habilidades y potencialidades del ser humano. Además, explora las conductas de manera positiva, dejando de lado las áreas disfuncionales que puede presentar el individuo. A su vez, Abraham Maslow en su teoría plantea la jerarquía de necesidades y factores que motivan a la persona. Dicha categoría se construye en orden jerárquico para la supervivencia y capacidad de motivación (1987).

De acuerdo a lo expuesto en el párrafo anterior, la teoría de las necesidades de Abraham Maslow indica que la satisfacción se obtiene mediante el resultado de objetivos o con el cumplimiento de las necesidades básicas y está moderada por el aprendizaje, factores emocionales y el ciclo vital. También, el bienestar se adquiere a través de los objetivos alcanzados por los seres humanos en diferentes etapas de su vida y considera que en la medida de que el individuo cubra sus necesidades estará más satisfecho.

Desde el punto de vista del autor, la jerarquía de necesidades no es innata, las conductas que satisfacemos son aprendidas y la personalidad es la interacción entre la genética y el ambiente. Por ende, nuestras motivaciones y necesidades son universales, pero la manera en que las necesidades son satisfechas cambia de una persona a otra por lo que sus características y conductas no son idénticas. Además, explica que los individuos con alta autoestima tienen mayor valía, confianza en sí mismos y funcionan mejor en muchas situaciones, pues se sienten más competentes y productivos que las personas con baja autoestima.

De igual manera, el Modelo de Ryff trata de desarrollar las capacidades y cualidades del ser

humano. Por lo tanto, su modelo fue desarrollado bajo el concepto de bienestar psicológico (1989). Por ende, se observa al individuo de manera multidimensional, pues da mayor énfasis en el trabajo positivo; es decir, como la persona acepta ciertas emociones de sí mismo para poder comprender y establecer relaciones positivas con los demás.

Respecto al modelo de las tres vías de Seligman se menciona como llegar a la felicidad y lograr una vida placentera. Para disfrutar de una vida plena, Seligman diseña tres vías: la primera vía es la vida placentera, que se expresa mediante emociones adecuadas, proponiendo que la felicidad radica en lograr más cantidad de situaciones alegres en el transcurso de la existencia. Estas emociones se obtienen situándose en el pasado si se practica la lealtad y el perdón en el presente o el futuro mediante la confianza y optimismo (2003).

La otra vía es la vida comprendida, fundamentada en la experiencia de emociones seguras. La felicidad incrementa cuando se disfruta de las cosas buenas; por consiguiente, en esta vía se pone en práctica las fortalezas y habilidades que posee el ser humano con la finalidad de realizar más experiencias adecuadas de manera consciente. Finalmente, la última vía es la vida con sentido, que radica en ubicar las virtudes y habilidades en función de metas para lograr el resultado.

Del mismo modo, en el presente trabajo de investigación se mencionaron los conceptos vinculados con la variable bienestar psicológico, en donde se conceptualizan las dimensiones que fueron desarrolladas por Casullo. A su vez, las características de los adolescentes tanto biológicos como psicológicos.

El bienestar psicológico se conceptualiza como el aprendizaje que el individuo adquiere sobre las metas alcanzadas en su vida y la satisfacción personal con la que se produjo (Casullo, 2002).

Así mismo, la adolescencia es una etapa de cambios de aspecto anatómico, psicológico y social, en donde se busca experimentar situaciones agradables y sentirse bien (Hernández, 2015).

Ryff y Keyes señalan que los individuos del género masculino presentan valores más altos de bienestar psicológico, debido a una mejor valoración de las relaciones positivas y una tendencia por mostrar mayores niveles de autoaceptación que las personas del género femenino (1995).

Con respecto al control de situaciones, este consiste en adquirir una impresión de autocompetencia y control. Por ende, el ser humano con el control puede establecer o formar el contexto para adecuarlo a sus propios intereses y necesidades. Es decir, aquellas que muestran baja emoción de control presentan dificultades en la administración de su proyecto en la vida diaria, además son torpes para adaptarse al ambiente y no se dan cuenta de sus oportunidades, mientras que las personas con alta sensación de control consiguen crear o transformar el ambiente para adecuar sus propias necesidades e intereses (Ángeles, et al., 2011).

Cabe explicar que, la aceptación de sí mismo, consiste en admitir diferentes actitudes propias englobando tanto los buenos como los malos, y la percepción adecuada de las circunstancias del pasado. Por otro lado, el ser humano al no tener aceptación de sí mismo, refiere que está desilusionado con respecto a su pasado y se siente insatisfecho consigo mismo. En cuanto a los vínculos psicosociales, estos se definen como la habilidad para crear buenas relaciones con las personas, desarrollando la capacidad de empatía, confianza y afecto. En caso contrario, el sujeto mantendrá escasas relaciones sociales, se sentirá aislado, fracasado y presentará dificultad para establecer relaciones de compromiso con los demás. El proyecto consiste en construir metas en la vida y darle significado. Sin embargo, cuando el ser humano no tiene proyectos ni metas, esto indica que la vida carece de sentido y significado (Ángeles, et al., 2011).

En cuanto a la adolescencia, esta es una etapa entre la niñez y la adultez. Comienza por cambios acelerados que se distinguen por transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, generando en ocasiones, crisis, contradicciones y conflictos. Además, no solo es una etapa de transformaciones corporales, sino un periodo en donde se toman decisiones hacia la autonomía social y psicológica (Gaete, 2015).

Como se señaló en el párrafo anterior, las características de la adolescencia temprana son determinadas por el crecimiento y desarrollo anatómico rápido, empezando por la inquietud por los cambios físicos, incapacidad motora, tono de voz, conflictos con la familia por la búsqueda de autonomía e independencia, marcada curiosidad sexual, entre otros; siendo habituales las transformaciones en su comportamiento y emotividad. Con respecto a la adolescencia tardía, en este período el adolescente tiene que tomar decisiones fundamentales tanto académicas como ocupacionales. Además, ha logrado controlar sus impulsos y la

maduración con respecto a su identidad, incluso en su vida sexual y está próximo a ser adulto joven (Gaete, 2015).

En cuanto a los factores de riesgo, existen diversas causas de peligro como son: las familias disfuncionales, no asistir a la institución educativa, conductas de riesgo, uso de alcohol y drogas, accidentes, infecciones de transmisión sexual asociadas a prácticas peligrosas, embarazos no deseados, condiciones ambientales insalubres, desigualdad de oportunidades en los accesos de salud, educación, trabajo, empleo del tiempo libre, etc. Finalmente, los factores protectores facilitan al adolescente el manejo adecuado de sus conductas como son: la estructura y dinámica familiar, la igualdad de oportunidades, políticas sociales dirigidas a adolescentes, autoestima y promoción del autocuidado. El enfoque de salud integral considera al adolescente como un ser biopsicosocial (Gaete, 2015).

Para realizar este estudio se planteó el problema general de la siguiente manera:

¿Cómo se relacionan el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019?

Además, esta investigación presentó cuatro tipos de justificación, las cuales se mencionaron de la siguiente manera: a nivel teórico, este trabajo brindó una importante contribución para la psicología, buscando conocer los factores que intervienen en el conflicto interparental. Además, proporcionó información científica y datos estadísticos, sirviendo de base teórica para los próximos estudios.

El propósito del estudio a nivel metodológico consistió en realizar una correlación entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, a causa de la escasa información entre dichas variables. Para lo cual, se empleó la escala de conflictos interparentales desde la perspectiva del hijo y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) de Casullo. A su vez, este estudio sirvió para comprender mejor la percepción del conflicto interparental y la repercusión emocional que ocasiona en los adolescentes.

A nivel práctico, esta investigación proporcionó una perspectiva de prevención más positiva a esta problemática. Además, con el conocimiento obtenido se pretendió implementar estrategias de promoción, prevención e intervención orientado a la elaboración de talleres y programas hacia a los padres para reducir así su incidencia.

Por último, este estudio a nivel social buscó ser de gran utilidad para las instituciones

educativas donde se llevaron a cabo dicha investigación, a fin de proteger a los adolescentes por ser el grupo más vulnerable de la sociedad. Además, concientizar a los padres sobre la repercusión que tienen los conflictos familiares en el bienestar psicológico de sus hijos.

En este trabajo de investigación se planteó como hipótesis general lo siguiente: existe correlación inversa y significativa entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019. Igualmente las hipótesis específicas fueron: a) existen diferencias significativas de conflicto interparental percibido según sexo, b) existen diferencias significativas de bienestar psicológico según sexo, c) existe correlación inversa y significativa entre conflicto interparental y las dimensiones: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos, d) existe correlación inversa y significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones: propiedades de conflicto, amenaza y autoculpabilidad, en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.

Seguidamente, se planteó como objetivo principal: determinar la correlación entre conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019. Igualmente, los objetivos específicos fueron: a) describir los niveles de conflicto interparental percibido, b) describir los niveles de bienestar psicológico, c) identificar las diferencias de conflicto interparental percibido según sexo, d) identificar las diferencias de bienestar psicológico según sexo, e) establecer la correlación entre conflicto interparental y las dimensiones: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos, f) establecer la correlación entre bienestar psicológico y las dimensiones: propiedades de conflicto, amenaza y autoculpabilidad, en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño, tipo, nivel y enfoque de investigación

Diseño de investigación

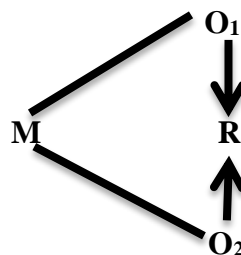
Este trabajo perteneció a un diseño no experimental – transversal; pues no se intentó manipular las variables estudiadas; además, los datos fueron recogidos una sola vez. Con el fin de estudiar y describir las variables, examinando su incidencia e interacción en un tiempo determinado (Hernández, Zapata y Mendoza, 2013).

Tipo de investigación

De tipo básica, puesto que el estudio buscó aportar nuevos conocimientos, fundamentándose en investigaciones anteriores y teorías ya existentes, según lo afirmado por Carrasco en el 2005.

Nivel de investigación

De nivel descriptivo – correlacional; ya que, el trabajo buscó describir las características, cualidades y aspectos de las variables estudiadas. Así como, analizar su correlación (Hernández, Méndez, Mendoza y Cuevas, 2017).



Dónde

M = Adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra

O₁= Conflicto interparental

O₂= Bienestar psicológico

R= relación entre las variables

Enfoque de investigación

De enfoque cuantitativo, pues los datos encontrados fueron procesados mediante el análisis estadístico con el fin de comprobar las hipótesis y adquirir resultados que den respuesta al problema planteado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2 Variables, operacionalización

Variable 1: Conflicto interparental

Definición conceptual

Iraurgi, et al. (2008) conceptualizaron la percepción de conflicto interparental como las vivencias que perciben los hijos respecto a las discrepancias múltiples dadas entre sus figuras parentales.

Definición operacional

La variable fue analizada mediante la aplicación de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (the children's percepción of interparental conflict scale - versión española reducida) de Grych, Seid y Fishman (1992) adaptada por Iraurgi et al. (2008).

El puntaje de percepción baja de conflicto interparental: 0 – 11; puntaje de percepción media: 12 – 29; puntaje de percepción alta: 30 a más.

Dimensiones

Propiedades del conflicto

Indicadores: intensidad, frecuencia, estabilidad, resolución.

Ítems : 3, 9, 24, 28, 7, 11, 14, 27, 8, 17, 23, 35, 1, 15, 21, 34.

Amenazas

Indicadores: amenaza, eficacia, triangulación.

Ítems: 4, 12, 18, 33, 10, 25, 32, 36, 5, 19, 26, 31.

Autoculpabilidad

Indicadores: contenido, autoculpa.

Ítems: 2, 16, 22, 29, 6, 13, 20, 30.

Nivel de medición

Ordinal

Variable 2: Bienestar psicológico

Definición conceptual

Es la percepción del ser humano sobre el logro obtenido en su vida y el grado de satisfacción personal con el que se produjo. Esta percepción puede realizarse desde una intención

estrictamente personal y subjetiva (Casullo, 2002).

Definición operacional

Esta variable fue estudiada mediante la puntuación alcanzada en la escala de bienestar psicológico BIEPS-J, compuesto por 13 ítems y 4 dimensiones, de tipo Likert con tres opciones de respuestas. El puntaje de 13-32 pertenece a una calificación baja; de 33-36 media y de 37-39 alta.

Dimensiones

Control de situaciones

Indicadores: autorregulación y dominio

Ítems: 1, 5, 10, 13.

Aceptación de sí mismo

Indicadores: autonomía, satisfacción, independencia y valores personales.

Ítems: 4, 7, 9.

Vínculos psicosociales

Indicadores: tolerancia, confianza en los demás.

Ítems: 2, 8, 11.

Proyectos

Indicadores: meta, plan de vida.

Ítems: 3, 6, 12.

Nivel de medición

Ordinal

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Compuesta por 15 284 estudiantes que cursan 1° a 5° de secundaria, entre 13 a 17 años, tanto mujeres como varones, pertenecientes a distintas instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Se determinó dicha cantidad de población a través del último reporte de diciembre del año pasado, según los datos obtenidos en la Escala MINEDU (2018).

Muestra

Para establecer el tamaño necesario de la muestra se usó la fórmula de las poblaciones finitas, Hernández et al. (2014), en el cual se analizó un nivel de confianza de 95%, un error máximo de 0.05 y una varianza significativa, quedando en 375 estudiantes mujeres y hombres entre

los 13 y 17 años, pertenecientes a diferentes instituciones educativas públicas ubicadas en el distrito de Puente Piedra; y que cumplieron con ciertos criterios de inclusión.

Muestreo

En este estudio se utilizó el muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que se seleccionaron a sujetos que estaban disponibles o accesibles para el investigador (Supo, 2014). Por consiguiente, participaron 375 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 17 años de diferentes colegios públicos del distrito de Puente Piedra que viven o hayan vivido con sus dos progenitores.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 13 a 17 años.
- Alumnos que asisten de forma regular a la institución educativa.
- Escolares de ambos sexos que vivan o hayan vivido con papá y mamá.

Criterios de exclusión

- Aquellos evaluados que no cumplan con al menos uno de los criterios antes mencionados.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para la recopilación de datos se emplearon dos escalas para evaluar las variables de estudio; los cuales fueron tomados de forma individual previo consentimiento de los adolescentes.

Instrumentos

Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (Children's perception of interparental conflict scale- versión española CPIC-VER)

Nombre	Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC)
Autores	Grych, Seid y Fincham
Procedencia	Estados Unidos
Año de publicación	1992
Adaptación	Iraurgi, Martínez, Sanz, Galindez y Muñoz (2008) España
Aplicación	Adolescentes de 11 a 17 años
Administración	Individual y colectivo

Objetivo	Estudiar el conflicto entre los padres desde la perspectiva de los hijos
Dimensiones	Propiedades de conflicto; amenazas; autoculpabilidad
Tiempo de duración	10 a 20 minutos

El instrumento fue creado por Grych, Seid & Fincham en 1992 en Estados Unidos para conocer la percepción de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos, el cual está dirigido a niños de 9 a 12 años, compuesto por 49 ítems. Luego se llevó a cabo una adaptación en España por Iraurgi y colaboradores en el 2008, el cual paso por un procedimiento riguroso de análisis de retrotraducción inicial y posterior estudio empírico, dirigido a adolescentes de 11 a 17 años, constituido por 36 ítems. La confiabilidad y validez fueron mayores a 0.7 respectivamente.

Calificación e interpretación: el evaluado deberá contestar 36 preguntas de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos, el cual presenta tres alternativas de respuesta: verdad (2), casi verdad (1), falso (0). La puntuación total se obtiene a través de la sumatoria de cada uno de los ítems de la escala. Anticipadamente se tiene que invertir la puntuación de los ítems inversos: 1, 9, 15, 21, 28 (Iraurgi, et al., 2008).

Validez: Grych, Seid & Fincham consideraron para validar el instrumento una muestra de 222 niños(as) entre 9 a 12 años, al realizar el análisis respectivo encontraron valores adecuados de confiabilidad 0.80 del instrumento. La fiabilidad del test – retest (0.68 a 0.76 en las diferentes sub escalas). Por lo tanto, el instrumento fue confiable, al igual que la validez de criterio y congruente (1992).

Confiabilidad: Iraurgi y colaboradores (2008) determinaron la confiabilidad de la escala total adquiriendo un Alfa de Cronbach de 0.91. Así mismo, para las diferentes sub escalas se obtuvo una alta consistencia interna entre 0.77 y 0.82. La validez de constructo resultó respaldada a través de un análisis factorial confirmatorio cuyos valores indicaron (GFI=0.84, NFI=0.83, RMSEA=0.037) respectivamente. Estos resultados confirman el uso del test.

En el estudio piloto, la confiabilidad de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva del hijo se obtuvo mediante la prueba de consistencia interna por medio del Alfa de Cronbach de 0,901 siendo está alta (ver anexo 9).

Escala de bienestar psicológico BIEPS – J

Nombre	Escala de bienestar psicológico BIEPS – J
Autora	María Martina Casullo
Procedencia	Argentina
Año de publicación	2002
Aplicación	13 a 18 años
Administración	Individual y colectivo
Objetivos	Identificar el bienestar psicológico de los adolescentes
Dimensiones	Aceptación, vínculos, control y proyectos
Tiempo de duración	5 minutos
Materiales	Protocolo, manual, lápiz y borrador

La escala fue elaborada por Casullo en el 2002, tomando como referencia la teoría de Ryff quién desarrollo el modelo de bienestar psicológico en seis dimensiones. Casullo dirigió su estudio para adolescentes de 13 a 18 años, el cual está constituido por cuatro dimensiones: aceptación, control de situaciones, proyección y vínculos.

Calificación e interpretación: La escala consta de 13 ítems y 4 dimensiones, de formato Likert con tres opciones de respuestas: de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo. La calificación se realiza mediante la suma de respuestas de ítems obteniendo una puntuación general, de 13-32 bajo; 33-36 medio y 37-39 alto.

Validez y confiabilidad de la prueba: Casullo tomó como muestra a 1 270 adolescentes entre 13 y 18 años, varones y mujeres para validar el instrumento de bienestar psicológico, al realizar el análisis respectivo obtuvo un valor aceptable de confiabilidad de 0,74. A su vez, la validez de constructo se realizó mediante la correlación ítem- test encontrando una significancia de ($P < 0,05$) en las dimensiones de control, vínculos, proyectos y aceptación.

La adaptación en nuestro país, fue realizada por Marilia Sibeles Cortez Vidal en el 2016. La muestra estuvo constituida por 1 017 adolescentes de 13 a 17 años entre varones y mujeres. La escala cuenta con validez de constructo y concurrente, encontrando correlaciones

estadísticamente significativas. También, comprobó su confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.710.

En la prueba piloto se obtuvo una validez de contenido de 0.7 en todos los ítems, siendo estos aceptables. En cuanto a la validez de constructo, por medio del ítem-test, se encontró que todos los ítems son aceptados. Además, se logró una confiabilidad de consistencia interna por medio del Alfa de Cronbach de 0.906 (ver anexo 9).

2.5 Procedimiento

Una vez elegido el tema de estudio, se recabó información específica, actual y relevante acerca de teorías, conceptos y trabajos previos del tema a analizar. Luego se estableció el problema de investigación, las hipótesis y objetivos que buscan responder a dicho planteamiento; y la razón del porqué del estudio. Después, se eligió el tipo de metodología a utilizar.

En cuanto a los instrumentos empleados, estos estuvieron enfocados al tipo y características de la población. Una vez gestionados los permisos correspondientes tanto a los autores de las escalas como a los colegios, se procedió a la aplicación de una muestra piloto de 70 estudiantes para analizar los aspectos psicométricos de las pruebas mediante la V de Aiken y el Alfa de Cronbach.

Posteriormente, se amplió el estudio a una muestra general de 375 adolescentes de distintas instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Luego de aplicar los instrumentos, se efectuó una base de datos, a fin de dar respuesta a los objetivos del estudio utilizando para ello un programa estadístico. Finalmente, se presentaron los resultados, el contraste con otras investigaciones, las conclusiones y recomendaciones finales del estudio.

2.6 Métodos de análisis de datos

Esta investigación se realizó a través del enfoque cuantitativo, utilizando la estadística descriptiva. Para ello se trabajó con el programa de SPSS 24, el cual permitió procesar y examinar datos; así mismo, los resultados encontrados fueron presentados en tablas (de acuerdo al manual APA, 2018).

Se desarrolló la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov (K-S) indicando que los

datos no se ajustaron a la normalidad. Por lo tanto, se empleó un estadístico no paramétrico que en este caso fue la Rho de Spearman. De acuerdo con la estadística descriptiva se utilizó la media, mediana, promedio, desviación estándar, porcentajes y frecuencias con el fin de establecer los puntajes y niveles de las dos variables. Finalmente, para desarrollar las diferencias significativas según sexo se empleó el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney.

2.7 Aspectos éticos

Este trabajo se realizó mediante la coordinación previa con los directores responsables de las instituciones educativas, por tal motivo se presentaron las cartas de permisos correspondientes tanto a los autores de las pruebas como a las instituciones educativas (ver anexos 4 y 6) donde se aplicaron los instrumentos y posteriormente se realizó el asentimiento y consentimiento informado para entregárselos a los padres de familia y a los estudiantes (ver anexo 8).

La bioética tiene gran relevancia en el área de la salud pública, la cual fue propuesta por Beauchamp y Childress (2009) teniendo como principios a la autonomía, beneficencia, maleficencia y justicia.

La autonomía refiere la importancia de respetar las opiniones y valores de cada persona; la beneficencia busca el mayor bien posible para la población en general, a través de la información presentada; la maleficencia está relacionada con la integridad de las personas y a la no realización del inadecuado uso de los datos encontrados; y por último, la justicia consiste en respetar la autoría de otros investigadores citándolos correctamente.

III. RESULTADOS

Resultado relacionado al objetivo general

Tabla 1

Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Conflicto interparental	0.072	375	0.000
Bienestar psicológico	0.152	375	0.000

En la tabla se observa a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov un valor de significancia ($p < 0.05$) para conflicto interparental y bienestar psicológico, lo que muestra que las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 2

Coefficiente de correlación entre conflicto interparental y bienestar psicológico

		Bienestar psicológico	
Rho de Spearman	Conflicto interparental	Coefficiente de correlación	-.214**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	375

En la tabla se visualiza por medio del estadístico no paramétrico Rho de Spearman una correlación inversa con un valor de $Rho = -.214^{**}$; a su vez, la correlación es altamente significativa teniendo un $p = 0.000$, cumpliendo con la significancia ($p < 0.05$)

Tabla 3

Descripción de los niveles de conflicto interparental

	F	%
Percepción baja	66	17.6
Percepción media	149	39.7
Percepción alta	160	42.7
Total	375	100.0

En la tabla se calcula que el nivel predominante de conflicto interparental percibido es el alto con un 42.7%, seguido del nivel de percepción media con un 39.7% y por último el nivel de percepción baja con un 17.6%.

Tabla 4

Descripción de los niveles de bienestar psicológico

	F	%
Bajo	110	29.3
Medio	158	42.1
Alto	107	28.5
Total	375	100.0

En la tabla se observa que el nivel predominante de bienestar psicológico es el medio con un 42.1%, seguido del nivel bajo con un 29.3% y por último el nivel alto con un 28.5%.

Tabla 5

Diferencias de conflicto interparental según sexo

		N	Rango promedio	U	P
Conflicto interparental	Hombre	179	175.07	19857.000	0.027
	Mujer	196	199.81		

En la tabla se aprecian los resultados de la prueba U de Mann Whitney, encontrándose que existen diferencias significativas ($p < 0.05$), siendo las mujeres las que presentan mayor conflicto interparental ($M = 199.81$).

Tabla 6

Diferencias de bienestar psicológico según sexo

		N	Rango promedio	U	P
Bienestar psicológico	Hombre	179	203.44	14777.500	0.008
	Mujer	196	173.90		

En la tabla se visualizan los resultados de la prueba U de Mann Whitney, encontrándose que existen diferencias significativas ($p < 0.05$), siendo los hombres los que presentan mayor bienestar psicológico ($H = 203.44$).

Tabla 7

Coefficiente de correlación entre conflicto interparental y las dimensiones de bienestar psicológico

		Control de situaciones	Aceptación de sí mismo	Vínculos psicosociales	Proyectos
Conflicto interparental	Coefficiente de correlación	-.139**	-.157**	-.177**	-.103*
	Sig. (bilateral)	.007	.002	.001	.046
	N	375	375	375	375

En la tabla se puede apreciar que existe correlación inversa entre el conflicto interparental y cada una de las dimensiones de bienestar psicológico; siendo esta altamente significativa para las dimensiones: control de situaciones, aceptación de sí mismo y vínculos psicosociales ($Rho = -.139^{**}, -.157^{**}, -.177^{**}$) y significativa para la dimensión proyectos ($Rho = -.103^{*}$).

Tabla 8

Coeficiente de correlación entre bienestar psicológico y las dimensiones de conflicto interparental

		Propiedades del conflicto	Amenazas	Autoculpabilidad
Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	-.163**	-.170**	-.226**
	Sig. (bilateral)	.002	.001	.000
	N	375	375	375

En la tabla se observa que existe correlación inversa entre el bienestar psicológico y cada una de las dimensiones del conflicto interparental; siendo está altamente significativa para las tres dimensiones: propiedades del conflicto, amenazas y autoculpabilidad (Rho = -.163**, -.170**, -.226**).

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo se analizó la correlación entre las variables conflicto interparental y bienestar psicológico en 375 adolescentes mujeres y varones de edades entre 13 a 17 años de diferentes instituciones educativas públicas localizadas en el distrito de Puente Piedra. En función a los resultados descritos anteriormente, se procede a la discusión y el contraste con otros estudios; además de la teoría que explica las variables.

De acuerdo a lo antes referido se planteó como objetivo general determinar la relación entre conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, encontrándose una correlación inversa y significativa; es decir, a mayor conflicto interparental menor bienestar psicológico; por ende cuanto más perciben el conflicto, menos bienestar poseen. Aceptándose la hipótesis planteada.

Dichos resultados muestran similitud con lo hallado por Del Mar (2017) quien elaboró un estudio en España sobre el impacto del conflicto interparental en la seguridad emocional de los hijos, demostrando que existe una correlación inversa entre las variables. Parecido al estudio de Dávila y Galopino (2016) quienes encontraron una correlación inversa y significativa entre conflicto interparental y autoconcepto, en cuanto este se encuentra relacionado con la variable bienestar psicológico, según lo afirmado por Gutiérrez (2015) en su investigación realizada sobre dichos elementos, concluyendo que existe asociación directa entre ambos.

Esto puede explicarse a través de la teoría de las tres vías de Seligman (2003) quien refiere que las relaciones positivas son un elemento primordial para lograr el bienestar de los individuos. Este bienestar suele centrarse en la capacidad para mantener relaciones saludables con el entorno; por ello, de percibirse un ambiente de conflicto interparental este afectaría directamente el bienestar psicológico del individuo. Entonces, según esta teoría, mientras menos saludables sean las relaciones con el entorno, habrá más dificultades para lograr un bienestar psicológico adecuado. Teniendo en cuenta que los evaluados son adolescentes, el principal vínculo será con su familia, y todo lo que suceda dentro de ella repercutirá directamente en su bienestar emocional.

Otro aspecto estudiado en esta investigación fue desarrollado en el primer objetivo

específico, siendo este el encargado de describir los niveles de conflicto interparental en los adolescentes, encontrando que el nivel predominante es el alto con un 42.7%, seguido del nivel medio con un 39.7% y por último el nivel bajo con un 17.6%.

Estos resultados son respaldados por Díaz (2018) quien realizó una investigación en Ecuador sobre los niveles de conflicto interparental, identificando un nivel alto en dicha variable. Diferente a lo hallado por Mayorga, et al. (2015) los cuales elaboraron un trabajo científico en España con el fin de estudiar la influencia del conflicto interparental y manifestación de conducta en menores de edad que viven con uno o ambos padres, evidenciando que el 82.8% perciben el conflicto interparental en un nivel bajo mientras que el 17.2% en un nivel de conflicto alto.

De acuerdo a ello, Grych & Fincham (1990) explican que la impresión del conflicto provoca que el adolescente exteriorice diferentes temores y altos niveles de estrés, interviniendo también las características y el ambiente en donde se presenta el problema. A su vez, la reacción conductual y emocional va a depender de las causas que se atribuya al conflicto. Por ende, se refuerza la idea de que los conflictos entre padres generan serias consecuencias en los adolescentes, quienes muchas veces perciben niveles altos de conflicto y atribuyen causas erróneas a este, sintiéndose responsables de ello.

Como siguiente objetivo específico se propició describir los niveles de bienestar psicológico en los adolescentes, hallando que el 42.1% se sitúa en el nivel medio, seguido del nivel bajo con un 29.3% y por último el nivel alto con un 28.5%.

Similar a lo analizado por Ángeles, Leo, Cortés y Gonzalo (2015) en Argentina, quienes investigaron el bienestar psicológico en adolescentes encontrando que el 78.21% presentaban un nivel medio, un 13.39% indicaron un nivel bajo, y un 8.40% se ubicaron en el alto nivel. Distinto a lo obtenido por Ubillús (2018) quien ejecutó una investigación sobre bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsividad en 324 estudiantes de primero a quinto de secundaria de ambos sexos. Hallando que, con respecto a los niveles de bienestar psicológico, el 38.9% corresponde a un nivel alto, mientras que el 26.9% en el nivel medio y un 34.5% en el nivel bajo.

Al respecto, Grych, Seid & Fincham (1992) en su modelo cognitivo basado en el contexto explican que los problemas entre los padres repercuten significativamente en el nivel de

bienestar psicológico de todo individuo, ya sea a través de sus cogniciones o conductas, siendo esta afectada en gran medida. Explicándose así, que los adolescentes que perciben el conflicto interparental tendrán un nivel de bienestar psicológico disminuido, pues los problemas en casa afectarán su desarrollo, tal vez no altamente pero si en un grado medio.

Por otra parte, en el tercer objetivo específico se buscó identificar las diferencias de conflicto interparental según sexo, reportando que existen diferencias significativas a favor de las mujeres, siendo estas las que presentan mayor percepción del conflicto interparental. Guardando relación con la hipótesis planteada.

Concordando con lo mostrado por Díaz (2018) el cual investigó la percepción de conflicto interparental y resiliencia en estudiantes de 10 a 14 años. Los resultados indicaron que las mujeres presentan mayor percepción de conflicto interparental que los varones. Estos resultados se contraponen a lo hallado por Soller (2018) quien estudió la percepción de conflictos interparentales y el abuso de redes sociales en adolescentes, demostrando que son los hombres los que presentan mayor percepción del conflicto interparental que las mujeres.

En base a ello, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017) afirman que se ha evidenciado una amplia vulnerabilidad en grupos conformados por mujeres, siendo estas las que presentan mayor predisposición a sufrir violencia o conflictos en el hogar, señalando que más del 60% de adolescentes víctimas de violencia familiar son mujeres, mientras que en el caso de los varones tan solo llegan al 35%. Entendiéndose así que las mujeres perciben en mayor medida el conflicto producido entre sus progenitores, puesto que están más vinculadas a su familia, y pertenecen al grupo más vulnerable de nuestra sociedad actual.

En el cuarto objetivo específico, se identificaron las diferencias de bienestar psicológico según sexo, encontrando diferencias significativas, siendo los varones los que presentan mayor nivel de bienestar psicológico. Aceptándose así la tercera hipótesis.

Guardando relación con lo propuesto por Tomateo (2019) el cual investigó la relación entre bienestar psicológico y autoeficacia en 170 adolescentes entre 14 y 18 años. Obteniendo que son los varones los que presentan mayor bienestar psicológico que las mujeres. Diferente a lo presentado por Del Valle, Hormaechea y Urquijo (2015) quienes estudiaron el bienestar psicológico en universitarios argentinos, encontrando que son las mujeres las que presentan

mayor bienestar psicológico a diferencia de los hombres.

Al respecto, Ryff y Keyes (1995) explican que los hombres presentan valores más altos de bienestar psicológico, debido a una mejor valoración de las relaciones positivas y una tendencia a mostrar mayores niveles de autoaceptación que las mujeres. Por consiguiente, se destaca que los adolescentes varones evidencian mayor nivel de bienestar psicológico que las mujeres.

Así también, en el quinto objetivo específico se estableció la relación entre conflicto interparental percibido y las dimensiones de bienestar psicológico: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos, hallando una correlación inversa y altamente significativa entre el conflicto interparental y cada una de las dimensiones de bienestar psicológico. Aceptando la validez de la cuarta hipótesis.

Opuesto a lo establecido por Gutiérrez (2015) quien investigó la relación entre autoconcepto y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbanas. Encontrando que el autoconcepto presenta una relación directa y significativa con las dimensiones aceptación de sí mismo y proyectos. Por otro lado, Dávila y Galopino (2016) encontraron una correlación inversa y significativa entre conflicto interparental y autoconcepto. Asociando ambos estudios podemos inferir que el conflicto interparental se relaciona inversa y significativamente con dos de las dimensiones de bienestar psicológico: aceptación de sí mismo y proyectos.

De acuerdo a ello, Del Mar (2017) explica que el conflicto entre los padres impacta en la seguridad emocional y bienestar psicológico de los hijos provocando en ellos preocupación excesiva por no tener el control de las circunstancias que experimentan, una desvinculación en la relación consigo mismo y con los demás y una falta de interés en sus actividades diarias y proyectos de vida. En consecuencia, los datos señalados permiten entender desde un aspecto psicológico que el conflicto interparental percibido afecta ampliamente el control de situaciones, la aceptación de sí mismo, los vínculos psicosociales y los proyectos de los adolescentes que presentan dicha problemática.

Adicionalmente, en el sexto objetivo específico se estableció la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de conflicto interparental percibido: propiedades del conflicto, amenazas y autoculpabilidad. Hallando una correlación inversa entre el bienestar psicológico

y cada una de las dimensiones del conflicto interparental. Guardando concordancia con la hipótesis planteada.

Estos resultados muestran similitud con lo descrito por Soto y Guevara (2017) quienes estudiaron la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de conflicto interparental hallando una correlación inversa y significativa con cada una de las dimensiones, principalmente la de amenaza y autoculpabilidad. Así mismo, cabe destacar que no se encontraron investigaciones recientes acerca de inteligencia emocional y bienestar psicológico pero haciendo una revisión más exhaustiva, Pineda (2012) realizó un estudio sobre ambas variables evidenciando una correlación directa y muy significativa entre ellas. Relacionando ambas investigaciones podemos deducir que el bienestar psicológico se asocia inversa y significativamente con todas las dimensiones de conflicto interpersonal, principalmente con las de amenaza y autoculpabilidad.

Ortiz y Rivas (2012) aseguran que el bienestar psicológico de los adolescentes se ve afectado cuando existen conflictos interparentales en casa; puesto que las propiedades del conflicto, las amenazas y la autoculpabilidad conducen muchas veces a conductas patológicas en el menor que presencia dicha problemática, asumiendo que su comportamiento contribuye a que se potencie el conflicto. Acción que interfiere en el equilibrio emocional y la estabilidad de los adolescentes. Esto permite afirmar que el bienestar psicológico está relacionado inversamente con las dimensiones del conflicto interparental en los adolescentes. Por ende, a menor bienestar psicológico, mayores serán las propiedades de conflicto, amenazas y autoculpabilidad en los participantes del estudio.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: el conflicto interparental percibido guarda relación significativa ($p<0.01$) e inversa con el bienestar psicológico en los estudiantes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019; es decir, a mayor percepción del conflicto menores índices de bienestar psicológico.

SEGUNDA: el 42.7% de los evaluados manifiesta un nivel de percepción alta de conflicto interparental, seguido del nivel de percepción media con un 39.7% y por último el nivel de percepción baja con un 17.6%.

TERCERA: el 42.1% de los adolescentes muestra un nivel medio de bienestar psicológico, seguido del nivel bajo con un 29.3% y por último el nivel alto con un 28.5%.

CUARTA: existen diferencias significativas de conflicto interparental percibido según sexo ($p<0.05$), encontrándose que son las mujeres las que evidencian mayor conflicto interparental en comparación con los hombres, con un rango de 199.81.

QUINTA: existen diferencias significativas de bienestar psicológico según sexo ($p<0.05$), hallándose que son los hombres los que muestran mayor bienestar psicológico en contraste con las mujeres, con un rango de 203.44.

SEXTA: el conflicto interparental percibido guarda relación significativa ($p<0.01$) e inversa con las dimensiones de bienestar psicológico: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos en los adolescentes; es decir, a menor conflicto interparental percibido, mayor será el control de situaciones, la aceptación de sí mismo, los vínculos psicosociales y proyectos en los participantes del estudio.

SÉPTIMA: el bienestar psicológico guarda relación significativa ($p<0.01$) e inversa con las dimensiones de conflicto interparental percibido: propiedades de conflicto, amenazas y autoculpabilidad en los evaluados; es decir, a mayor bienestar psicológico, menores serán las propiedades de conflicto, amenazas y autoculpabilidad.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los resultados obtenidos en el estudio deben servir de referencia a las autoridades de las instituciones educativas públicas para que puedan establecer estrategias de intervención a dicha problemática. A su vez, orientar y capacitar a los profesores y tutores, quienes se encargan del desarrollo personal de los estudiantes.
2. Reportar los resultados encontrados en el estudio a las autoridades de las instituciones educativas, a fin de que se tomen las medidas de prevención correspondiente a dicha problemática dentro del plantel.
3. Reportar los hallazgos significativos al director de las instituciones educativas sobre el conflicto interparental percibido por los adolescentes en su ambiente familiar, con la finalidad de trabajar con los padres de los estudiantes en la mejoría de sus relaciones familiares.
4. Sugerir a los investigadores psicométricos que trabajen con la variable de conflicto interparental de manera que puedan aportar con algunos ajustes en la escala facilitando datos de mayor validez y confiabilidad.
5. Desarrollar una investigación similar en donde se trabaje con alumnos de las instituciones educativas privadas y públicas de tal forma que se puedan realizar comparaciones de conflicto interparental y bienestar psicológico en función a diferentes contextos socioeconómicos.

REFERENCIAS

- Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>.
- Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horiz. Pedegóg.* 8(1), 9-22.
- Alvarado, E. (2013). Percepción de exposición a violencia familiar en adolescentes de población en general: consecuencias para la salud bajo un enfoque de resiliencia. Tesis para obtener el grado de doctor en psicología. Madrid – España: Universidad Complutense de Madrid.
- Ángeles, M., Straniero, C., García, C., Torrecilla, N. Y Gómez, E. (2011). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivo de vida en estudiantes universitarios. *Revista de la universidad de Aconcagua*. 10(1), 7-21.
- Ángeles, M., Leo, M., Cortés, M., y Gonzalo, M. (2015). Influence of psychological well-being and vulnerability to addictive behaviors in adolescents from 15 to 18 years old. *Revista Argentina De Clínica Psicológica*, xxiv, 167. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2231320306?accountid=37408>
- Ángeles, M., Straniero, C., García, C., Torrecilla, N. Y Gómez, E. (2011). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivo de vida en estudiantes universitarios. *Revista de la universidad de Aconcagua*. 10(1), 7-21.
- Beauchamp, L. & Childress J. (2009). *Principles of Biomedical Ethics*. (6ª ed.). New York: Orxford University Press.
- Bernal, C., Rosa, A. y González, V. (2017). Is there a relationship between problematic Internet use and responses of social anxiety, obsessive-compulsive and psychological well-being among adolescents. *Anales De Psicología*. 33(2), 269-276.
- Bertalanffy, L. (1968). Teoría General de los Sistemas: Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cabanillas, C. y Torres, O. (2013). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento

académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería. Chiclayo – Perú. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Casullo, M. *et al.* (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Recuperado de [https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD_ILS\\$002f0\\$002fSD_ILS:264771/one?qu=Morote%2C+Roxanna.%C2%A0&ic=true&ps=300](https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:264771/one?qu=Morote%2C+Roxanna.%C2%A0&ic=true&ps=300)

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.

Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Revista ciencia y tecnología*. 12 (4), 101-112.

Cummings, E. & Davies, F. (2010). *Marital conflict and Children: An emotional Security Perspective*. New York. The Guilford Press.

Dávila, K. y Galopino, S. (2016). Conflicto interparental y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Chiclayo 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Pimentel – Perú: Universidad Señor de Sipán.

Del Mar, M. (2017). Relación entre conflicto interparental, bienestar del niño y clima familiar: una comparación entre padres/madres oyentes con hijos sordos y con hijos oyentes. Tesis para obtener el grado académico de doctor. A Coruña – España: Universidad Da Coruña.

Del Valle, M., Hormaechea, F y Urquijo, S. (2015). El Bienestar Psicológico: diferencias según sexo en estudiantes universitarios y diferencias con población general. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 7(3), 6-13.

Díaz, M. (2018). Percepción del conflicto interparental y resiliencia en estudiantes de 10 a 14 años que asisten al proyecto educativo Caritas Cochabamba, periodo 2017-2018. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Quito- Ecuador:

Universidad Central de Ecuador.

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2017). Una situación habitual: La violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. Recuperado de https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf

García, C. (2011). *Diccionario temático de psicología*. México: Trillas.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena pediátrica*, 86(6), 436 – 443.

Gutiérrez, G. (2015). Claridad de autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbanas marginales. Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología. Lima- Perú: Pontificia Universidad Católica Perú.

Grych, J & Fincham, F. (1990). Marital conflict and children's adjustment: A cognitive – contextual framework. *Psychological Bulletin*, 108(2), 267-290.

Grych, J., Seid, M. & Fincham, F. (1992). Assessing marital conflict from the Child's perspective: The Children's Perception of interparental conflict Scale. *Child. Desarrollo Infantil*, 63, 558-572.

Hernández, R. (2015). Resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes en riesgo de exclusión social. Tesis para obtener el grado académico de maestría. España: Universidad de Salamanca.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Método de Investigación*. México: McGrawHill.

Hernández, R., Méndez, J., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Zapata, J. y Mendoza, C. (2013). Metodología de la investigación. Enfoque por competencias. D.F., México: McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). Violencia familiar. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/cap05.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). Las niñas y adolescentes en el Perú. Recuperado de <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/NinasAdolescPDF0B.pdf>.
- Iraurgi, I. et al. (2008). Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC), estudio de validación de una versión abreviada de 36 ítems. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación*. 1(25), 9 – 34.
- Iraurgi, I., Martínez, A., Iriarte, L. Y Sanz, M. (2011). Modelo cognitivo- contextual del conflicto interparental y la adaptación de los hijos. *Revista anales de psicología*, 27 (2), 562-573.
- Jesús, A. (2011). Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico (estudio realizado con adolescentes del Municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango). Tesis para obtener el título profesional de licenciada: Universidad Rafael Landívar.
- Martínez, A., Iraurgi, M. Y Iriarte, L. (2009). Impacto de la ruptura matrimonial y el bienestar físico y psicológico de los hijos. *La Revue du REDIF*. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Impacto_de_la_ruptura_matrimonial_en_el_bienestar_.pdf
- Maslow, A. (1987). *Motivation and personality*. (3.^a ed.). Nueva York: Harper & Row.
- Mayorga, C., Godoy, M., Riquelme, S., Ketterer, L. Y Gálvez, J. (2015). Relación entre problema de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. *Revista Colombia de psicología*, 25 (1), 107 – 122.
- Ortiz, M. y Rivas, R. (2012) Percepción de los Conflictos Interparentales en Adolescentes con padres casados y divorciados. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta.
- Oyanedel, J., Alfaro, J. & Mella, C. (2015). Bienestar Subjetivo y Calidad de Vida en la Infancia en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), 313-327.
- Perú, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Intervención de Programas Sociales del MIMP en Lima Metropolitana*. Lima: recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/omep/archivos/enero->

- Perú, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Informe estadístico de violencia*. Lima: recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-04-PNCVFS_UGIGC.pdf
- Perú, Ministerio de educación. (2018). *Estadística de estudiantes matriculados en las instituciones educativas públicas del distrito de puente piedra*: Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- Pineda, C. (2012). Inteligencia emocional y bienestar personal en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Tesis para obtener el grado académico de doctor. España: Universidad de Málaga.
- Ryff, C. (1989). *Happiness is everything, or is it? Exploration son the meanin of psychological. Journal of Social Psychology*. Recuperado de <http://mina.education.ucsb.edu/janeconoley/ed197/documents/ryffHappinessiseverythingorisit.pdf>
- Ryff, C. & Keyes, C. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality & Social Psychology*, 69(4), 719-727.
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona, España: Vergara.
- Seligman, M. (2016). *La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=pwbdDAAAQBAJ&printsec=frontcover&q=psicologia+positiva&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjI0qSwpYbbAhWxiOAKHSr4Bi8Q6AEIMTAC#v=onepage&q&f=fals>.
- Soto, A. Y Guevara, C. (2017). Percepción del conflicto interparental e inteligencia emocional en estudiantes de primer y segundo año de una universidad privada de Arequipa, 2017. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Arequipa - Perú: Universidad Católica San Pablo.
- Soller, Y. (2018). Percepción de los conflictos interparentales y abuso de redes sociales en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria-Puente Piedra. Lima, 2018. Tesis

para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.

Suarez, H. Y Jama, Z. (2014). Contexto socio familiar de adolescentes ecuatorianos perpetradores de actividades delictivas. *Revista latinoamericano de investigación y capacitación académica*. Recuperado de <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/07/doctrina41475.pdf>

Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra – Técnicas para seleccionar una muestra representativa*. Arequipa, Perú: Bioestadístico Eirl.

Tomateo, R. (2019). Bienestar psicológico y autoeficacia en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Lima – Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.

Ubillús, M. (2018). Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Lima – Perú: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo1. Matriz de consistencia

Título: “Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación inversa y significativa entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.	VARIABLE 1 Conflicto interparental	PROPIEDAD DE CONFLICTOS <ul style="list-style-type: none">IntensidadFrecuenciaEstabilidadResolución	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN La investigación fue no experimental – transversal	POBLACIÓN La población estuvo conformada por 15284 estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra	ESTADÍSTICOS Los datos fueron procesados con el software estadístico SPSS 24	
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			AMENAZAS <ul style="list-style-type: none">AmenazaEficienciaTriangulación			TIPO DE INVESTIGACIÓN La investigación fue de tipo básica.	TÉCNICA Aplicación de instrumentos
	O1: Describir los niveles de conflicto interparental percibido por los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1: Existen diferencias significativas de conflicto interparental según sexo en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.		AUTOCULPABILIDAD <ul style="list-style-type: none">ContenidoAuto- culpa			MUESTRA Estuvo conformada por 375 adolescentes de ambos sexos	INSTRUMENTOS Escala de conflicto interparental
	O2: Describir los niveles de bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.							
	O3: Identificar las diferencias de conflicto interparental según sexo en adolescentes de							
					NIVEL DE INVESTIGACIÓN De nivel descriptivo – correlacional		Escala de bienestar psicológico BIEPS-J	

diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.	según sexo en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.				
O4: Identificar las diferencias de bienestar psicológico según sexo en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.	H3: Existe relación inversa y significativa entre conflicto interparental y las dimensiones: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.	VARIABLE 2 Bienestar psicológico	CONTROL DE SITUACIONES	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Investigación de enfoque cuantitativo	MUESTREO No probabilístico por conveniencia
O5: Establecer la relación entre conflicto interparental y las dimensiones: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.			ACEPTACIÓN		
			VÍNCULOS PSICOSOCIALES		
O6: Establecer la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones: propiedades del conflicto, amenazas y autoculpabilidad en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.	H4: Existe relación inversa y significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones: propiedades del conflicto, amenazas y autoculpabilidad en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.		PROYECTOS		

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub-dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
CONFLICTO INTERPARENTAL	Iraurgi <i>et al.</i> (2008) conceptualizan la percepción de conflicto interparental como las vivencias que perciben los hijos respecto a las discrepancias múltiples dadas entre sus figuras parentales	Fue medido a través de la <i>escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos</i> elaborado por Grych, Seid & Fincham (1992), adaptada por Iraurgi <i>et al.</i> (2004).	PROPIEDADES DE CONFLICTO	Intensidad	Grado de discrepancia expresado durante el conflicto entre los padres.	3, 9, 24, 28.	Ordinal
				Frecuencia	Tiempo de exposición del niño al conflicto.	7, 11, 14, 27.	
				Estabilidad	Los padres llegan a un acuerdo cuando se ha presentado un conflicto.	8, 17, 23, 35.	
				Resolución	Forma en la cual es resuelto el conflicto por los padres.	1, 15, 21, 34.	
			AMENAZAS	Amenaza	Temor del hijo ante el conflicto entre los padres.	4, 12, 18, 33.	
				Eficacia	Capacidad de resolver el conflicto.	10, 25, 32, 36.	
				Triangulación	Sensación que tiene el hijo de tener que asumir e intervenir en el conflicto entre sus padres.	5, 19, 26, 31	
			AUTOCULPABILIDAD	Contenido	Relación entre el propio niño y la situación matrimonial.	2, 16, 22, 29.	
				Autoculpa	Atribución interna que realiza el hijo ante el conflicto interparental.	6, 13, 20, 30.	

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
BIENESTAR PSICOLÓGICO	Casullo (2002) define el bienestar psicológico como la percepción de los seres humanos sobre los logros alcanzados en su vida y el nivel de satisfacción personal con el que se produjo, se realiza o puede realizarse desde una intención estrictamente personal y subjetiva.	Los puntajes obtenidos a través de la <i>escala de bienestar psicológico BIEPS-J</i> desarrollado por Casullo en el 2002.	CONTROL DE SITUACIONES	Autorregulación y dominio.	1, 5, 10, 13.	Ordinal
			ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO	Autonomía, satisfacción, independencia y valores personales.	4, 7, 9.	
			VÍNCULOS PSICOSOCIALES	Tolerancia y confianza en los demás.	2, 8, 11.	
			PROYECTOS	Metas y plan de vida.	3, 6, 12.	

Anexo 3. Instrumentos de evaluación
Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC) versión original (cpic-49) y abreviada (cpic-36)

(Autor original: Grych, Seid & Fincham, 1992)

(Adaptación: Iraurgi, Martínez, Sanz, Cosgaya, Galindez, Muñoz; 2008)

Lea cada enunciado y marque con un aspa la respuesta que considere, así mismo responda a todos los enunciados.

ENUNCIADOS	V	CV	F
1. Mis padres hacen las pases después de discutir	2	1	0
2. Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio.	2	1	0
3. Mis padres se enfadan mucho cuando discuten.	2	1	0
4. Cuando mis padres discuten siento miedo	2	1	0
5. Me siento atrapado cuando mis padres discuten	2	1	0
6. Yo soy el culpable cuando mis padres discuten	2	1	0
7. Quizás ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho.	2	1	0
8. Mis padres discuten por que no son felices juntos.	2	1	0
9. Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo.	2	1	0
10. No sé qué hacer cuando mis padres discuten.	2	1	0
11. Mis padres se faltan el respeto incluso cuando yo estoy delante.	2	1	0
12. Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme.	2	1	0
13. cuando mis padres discuten suele ser culpa mía.	2	1	0
14. A menudo veo a mis padres discutir	2	1	0
15. Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir.	2	1	0
16. Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo.	2	1	0
17. Las razones por las que discuten no cambian nunca.	2	1	0
18. Cuando mis padres discuten temo que algo malo e ocurra.	2	1	0
19. Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten.	2	1	0
20. Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa.	2	1	0
21. Mis padres se hacen amigos después de discutir.	2	1	0
22. Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo.	2	1	0
23. Mis padres discuten realmente por que no se quieren.	2	1	0
24. Mis padres gritan cuando discuten.	2	1	0
25. Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo.	2	1	0
26. Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres discuten.		1	0
27. Es habitual escuchar a mis padres quejarse y discutir mientras andan por la casa.	2	1	0
28. Mis padres casi nunca gritan cuando discuten.	2	1	0
29. Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal.	2	1	0
30. Mis padres se echan la culpa cuando discuten.	2	1	0
31. Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten.	2	1	0
32. Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor.	2	1	0
33. Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse.	2	1	0
34. Mis padres siguen criticando incluso después de haber discutido.	2	1	0
35. Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien.	2	1	0
36. Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo.	2	1	0

Escala de bienestar psicológico BIEPS- J

María Martina Casullo (2002)

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las siguientes frases: marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: estoy de acuerdo; ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. No dejas frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

Enunciados	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	3	2	1
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.	3	2	1
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	3	2	1
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	3	2	1
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	3	2	1
6. Me importa pensar que haré en el futuro.	3	2	1
7. Generalmente le caigo bien a la gente.	3	2	1
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	3	2	1
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	3	2	1
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	3	2	1
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.	3	2	1
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	3	2	1
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	3	2	1

Ficha sociodemográfica

Elaborada por: Montes Calderon, Beatriz

Por favor responda las siguientes preguntas con sinceridad, recuerde que estos datos son confidenciales y totalmente anónimos.

Edad:	Grado:
Género a) Femenino b) Masculino.	
¿Con quiénes vives actualmente? a) Con ambos padres b) Solo con papá c) Solo con mamá d) Ninguno e) Otros	
¿Cuál es el estado civil de tus padres? a) Conviviente b) Casado c) Separado d) Divorciado e) Otro	

Anexo 4: Cartas de presentación de la escuela de psicología para el centro



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 06 de noviembre de 2018

CARTA INV. N° 1103 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Lic. Peñaloza Castilla Walter
Director
I.E. 2070 MARÍA DE LOS ÁNGELES
Av. Buenos Aires Cuadra 17 - Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MONTES CALDERON, BEATRIZ MIRTHA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



[Firma]
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



[Firma]
Séver A. Torres
SUB DIRECCIÓN - SECUNDARIA

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 16 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00662- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).
Maria Soledad Trijillo Quezada
Directora
I.E. 2069 Santa Rosa
Jr. Carmen alto s/n AA.HH. Santa Rosa – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **MONTES CALDERON, BEATRIZ MIRTHA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.


En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




MARIA S. TRIJILLO QUEZADA
DIRECTORA
I.E. N° 2069 SANTA ROSA




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 10 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00515 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Víctor Requis Quispe
Directora
IE. N° 5168 ROSA LUZ
Jirón Las Orquídeas N° 5168 Rosa Luz – Puente Piedra



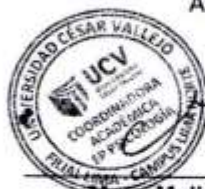
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MONTES CALDERON, BEATRIZ MIRTHA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



Anexo 5. Carta de autorización del centro



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5168 ROSA LUZ – PUENTE PIEDRA
Jirón Las Orquídeas

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Puente Piedra, 10 de mayo del 2019

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología.
Universidad César Vallejo
Av. Alfredo Mendiola 6232. Los Olivos.

Presente:

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a ustedes, para expresar mi cordial saludo de parte de la institución educativa N° 5168 Rosa Luz – Puente Piedra, para hacerle de su conocimiento que estoy dándole las facilidades respectivas a la Estudiante de Psicología **Montes Calderon, Beatriz Mirtha**, identificada con **DNI: 46273065**, por tanto autorizo que se lleve a cabo la aplicación de los instrumentos *la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC)* y *la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J)*, para fines académico de la investigación en nuestra institución.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



Director
Víctor Requis Quispe



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2069 SANTA ROSA
Jr. Carmen alto s/n AA.HH. Santa Rosa- Puente Piedra.

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Puente Piedra, 10 de mayo del 2019

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología.

Universidad César Vallejo

Av. Alfredo Mendiola 6232. Los Olivos.

Presente:

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a ustedes, para expresar mi cordial saludo de parte de la institución educativa N° 2069 Santa Rosa, para hacerle de su conocimiento que estoy dándole las facilidades respectivas a la Estudiante de Psicología **Montes Calderon, Beatriz Mirtha**, identificada con **DNI: 46273065**, por tanto autorizo que se lleve a cabo la aplicación de los instrumentos *la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC)* y la *escala de bienestar psicológico (BIEPS-J)*, para fines académico de la investigación en nuestra institución.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



Directora

Maria Soledad Trujillo Quezada.

Anexo 6. Cartas de solicitud de autorización de uso del instrumento

Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC) versión original (cpic-49) y abreviada (cpic-36)



CARTA N° 0196 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 8 de Julio de 2019

Autor:

- Grych, Seid, Fincham (1992)

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **MONTES CALDERON, BEATRIZ MIRTHA**, con DNI: 46273065 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700158999, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : **"CONFLICTO INTERPARENTAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

A circular official stamp of the Universidad César Vallejo, Lima Campus, Faculty of Psychology, and the Academic Coordinator of the School of Psychology. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

Mgr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA N° 0197 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 8 de Julio de 2019

Autor:

- Cortez Vidal, Marilia Sibeles

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **MONTES CALDERON, BEATRIZ MIRTHA**, con DNI: 46273065 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700158999, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : **“CONFLICTO INTERPARENTAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2019”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

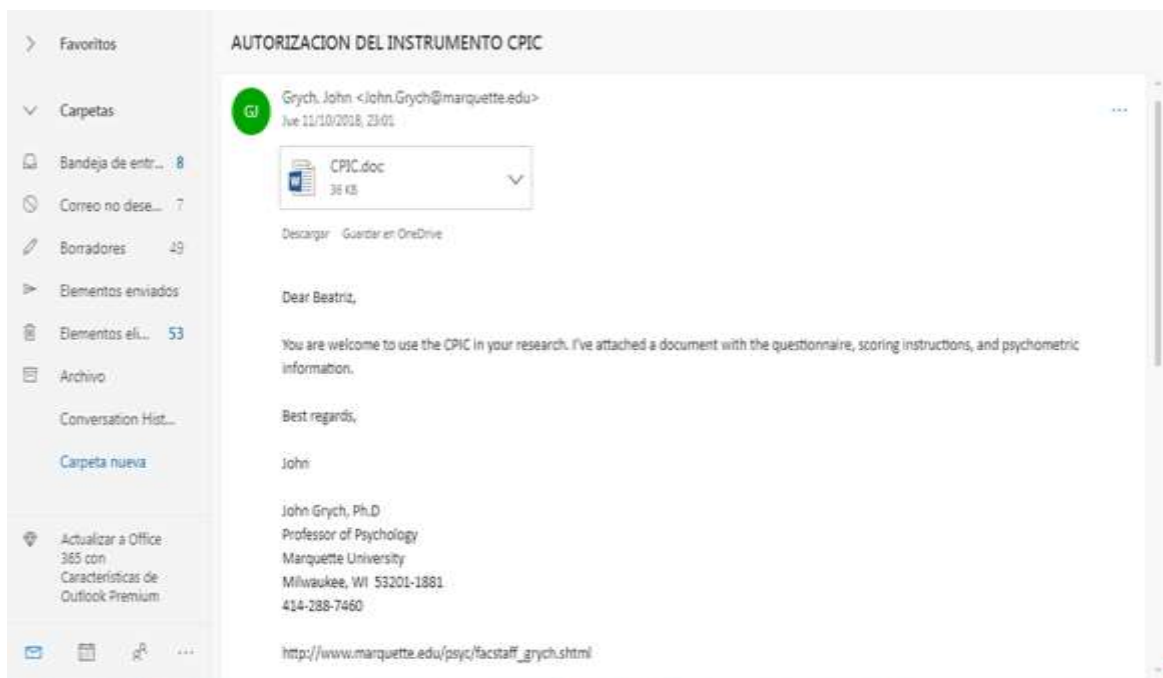
Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Anexo 7. Carta de autorización del uso de instrumento por parte de los autores

Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos



Revista Iberoamericana de Diagnóstico y
Evaluación - e Avaliação Psicológica

ISSN: 1135-3848

associacaoaidap@gmail.com

Associação Iberoamericana de
Diagnóstico e Avaliação Psicológica
Portugal

IRAURGI, IOSEBA; MARTÍNEZ-PAMPLIEGA, ANA; SANZ, MIREIA; COSGAYA, LEIRE;
GALÍNDEZ, EDURNE; MUÑOZ, ANA

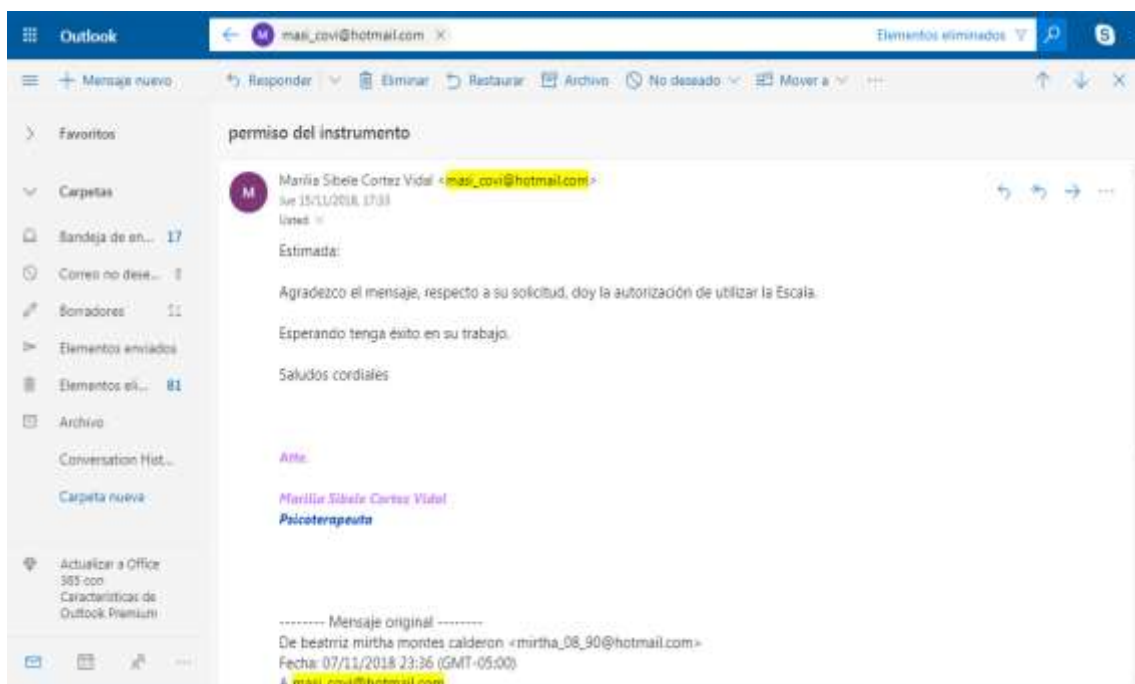
Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC): Estudio de
validación de una versión abreviada de 36 ítems

Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, vol. 1,
núm. 25, 2008, pp. 9-34

Associação Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645445002>

BIENESTAR PSICOLÓGICO



Maria Martina Casullo

**María Elena Brenlla • Alejandro Castro Solano
María Soledad Cruz • Remedios González
Carmen Maganto • Marta Martín
Patricia Martínez • Inmaculada Montoya
Roxanna Morote**

Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica


PAIDÓS
Buenos Aires - Barcelona - México

Anexo 8. Consentimiento y/o asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es realizada por Beatriz Montes Calderon, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración de manera voluntaria.

Si usted accede a participar de este estudio se le pedirá responder a dos pruebas psicológicas: escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos CPIC y escala de bienestar psicológico BIEPS-J. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Sus respuestas a los instrumentos serán de manera anónima.

Atte. Beatriz Montes Calderon
Estudiante de la Universidad César Vallejo

Yo con número de
DNI: acepto participar voluntariamente en la investigación: conflicto
interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas
públicas del distrito de Puente Piedra, 2019; de la señorita Beatriz Montes Calderon.

Día:/...../.....

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

La presente investigación es realizada por Beatriz Montes Calderon, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019; para ello requiero de la participación de su menor hijo(a).

Si usted está de acuerdo en que su hijo(a) participe en este estudio deberá completar sus datos en la parte inferior de la hoja.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este trabajo de investigación, sus respuestas a los test serán de manera anónima.

Atte. Beatriz Montes Calderon

Estudiante de la Universidad César Vallejo

Yo.....padre/madre
de:..... he leído este formulario y acepto
de forma voluntaria que mi hijo(a) participe activamente en el presente estudio, considerando
que los resultados serán de entera confidencialidad y con fines científicos.

Firma

Anexo 9. Resultados de la prueba piloto

Para los fines de la investigación se procedió a la ejecución de un estudio piloto, el cual estuvo constituido por 80 adolescentes de 13 a 17 años de edad de la institución educativa María de los Ángeles del distrito de Puente Piedra.

Validez de constructo ítem- test de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva del hijo

Tabla 9

Estadístico de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Total	,100	80	,052	,952	80	,005
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Tabla 10

Estadístico ítem – test

Ítems	Correlación Ítem - test	Ítems	Correlación Ítem – test	Ítems	Correlación Ítem – test
1	,164**	13	,665**	25	,566**
2	,415**	14	,636**	26	,451**
3	,472**	15	,215**	27	,636**
4	,569**	16	,603**	28	0.068
5	,698**	17	,629**	29	,576**
6	,668**	18	,609**	30	,582**
7	,676**	19	,632**	31	,626**
8	,604**	20	,653**	32	,630**
9	,132*	21	,278**	33	,545**
10	,534**	22	,633**	34	,641**
11	,709**	23	,690**	35	,695**
12	,604**	24	,591**	36	,646**

Tabla 11

Validez de contenido de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva del hijo CPIC

CLARIDAD										PERTINENCIA										RELEVANCIA										V.AIKEN GENERAL
Ítem	Jueces									Jueces									Jueces											
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7	S	V. AIKEN	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7	S	V. AIKEN	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7	S	V. AIKEN			
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
14	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
15	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
16	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
17	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
18	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
19	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		

20	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
26	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
27	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
28	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
29	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
30	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
31	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
32	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
33	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
34	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
35	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
36	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00

Confiabilidad de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva del hijo CPIC

Tabla 12

Confiabilidad total

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,901	36

Tabla 13

Confiabilidad por dimensiones

Conflicto interparental	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Propiedades de conflicto	0,698	16
Amenazas	0,851	12
Culpabilidad	0,847	8

Validez de constructo ítem –test de la escala de bienestar psicológico BIEPS-J

Tabla 14

Estadístico de normalidad

Pruebas de normalidad						
Kolmogorov-Smirnov ^a				Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Total	,186	80	,000	,853	80	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Tabla 15

Estadístico ítem – test

Total			Total		
Ítem 1	Correlación de Pearson	,455**	Ítem 8	Correlación de Pearson	,637**
Ítem 2	Correlación de Pearson	,478**	Ítem 9	Correlación de Pearson	,564**
Ítem 3	Correlación de Pearson	,593**	Ítem 10	Correlación de Pearson	,636**
Ítem 4	Correlación de Pearson	,661**	Ítem 11	Correlación de Pearson	,604**
Ítem 5	Correlación de Pearson	,708**	Ítem 12	Correlación de Pearson	,701**
Ítem 6	Correlación de Pearson	,653**	Ítem 13	Correlación de Pearson	,713**
Ítem 7	Correlación de Pearson	,640**			

Tabla 16

Validez de contenido de la escala de bienestar psicológico BIEPS-J

CLARIDAD										PERTINENCIA										RELEVANCIA										V.AIKEN GENERAL
Ítem	Jueces									Jueces									Jueces											
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7	S	V. AIKE N	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7	S	V. AIKEN	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7	S	V. AIKEN			
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00		

Confiabilidad de la escala bienestar psicológico BIEPS -J

Tabla 17

Confiabilidad total

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,906	13

Tabla 18

Confiabilidad por dimensiones

Bienestar psicológico	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Control de situaciones	0,631	4
Aceptación de sí mismo	0,750	3
Vínculos psicosociales	0,656	3
Proyección	0,686	3

Anexo 10. Criterio de jueces de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐
No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De Silva Cornejo María del Pilar

DNI: 40541303

Especialidad del validador: Terapia Cognitivo Conductual

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

María Del Pilar De Silva Cornejo
PSICÓLOGA - CNP 113 113
Calle Tarma 1234 - Lima 1000
C. 011 411 113

30 de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐
No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cano Queredo, Jaquelin Xary

DNI: 41190816

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Jaquelin Xary Cano Queredo
PSICÓLOGA
C.Ps.R. 21111

30 de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad:
No aplicable []

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Karim N. de Vega

DNI: 07641254

Especialidad del
validador:

Psicología Clínica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de octubre del 2018

Programa Integral Nacional para el Desarrollo Familiar

Ps. Karim Odila Nicho Vega
Psicóloga - CEDIF Collique
C. Ps. P. 09704



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad:
No aplicable []

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Rafaela Elena Flores Melis

DNI: 08004268

Especialidad del
validador:

Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de octubre del 2018

Rafaela

Psicóloga - CEDIF Collique
C. Ps. P. 09704



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [☒] **Aplicable después de corregir** [☐] **No aplicable** [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Claudeth Angeles Domayre

DNI: 93947105

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

3 de noviembre del 2018

ME. CLAUDETH ANGELES DOMAYRE
 PSICÓLOGA
 C.V. 58847

Firma del Experto Informante.
 Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [☒] **Aplicable después de corregir** [☐] **No aplicable** [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosario Quiróz Fando

DNI: 37940613

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Rosalinda Joel Rosano Quiróz
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 28/21

30 de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad:
No aplicable []

Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De La Cruz Valdivia, Carlos

DNI: 06873136

Especialidad del validador: Psicólogo clínico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre del 2018

Dr. Carlos De La Cruz Valdivia
PSICÓLOGO CLÍNICO
C. P. 2.000

Criterio de jueces de la escala de bienestar psicológico BIEPS-J



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad:
No aplicable []

Aplicable ☒ [X]

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

De Silva Cornejo María del Pilar

DNI: *40541303*

Especialidad del
validador:

Terapia Cognitivo Conductual

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

De Silva
María Del Pilar De Silva Cornejo
PSICÓLOGA - OPIAT 19 986
Calle Tarma 4344 - Tarma - Perú
E-mail: p.d.silva@ucv.edu.pe

30 de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad:
No aplicable []

Aplicable ☒ [X]

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Cano Quereda, Jaqueline Kory

DNI: *4119816*

Especialidad del
validador:

Psicóloga Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cano
Mg. Jaqueline Kory Cano Quereda
PSICÓLOGA
C.Ps.R. 21477

30 de octubre del 2018

Opinión de aplicabilidad: No aplicable [] Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karim Odila Vega

DNI: 07641254

Especialidad del validador: Psicología Clínica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de octubre del 2018

Programa Integrado Nacional para el Magisterio
 Karim Odila Vega
 Ps. Karim Odila Vega
 Psicología - CEDIF Cahuahu
 C. Ps P. 09794

Opinión de aplicabilidad: No aplicable [] Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosalva Chiriqui Melis

DNI: 8204265

Especialidad del validador: Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de octubre del 2018

Rosalva Chiriqui Melis
 Rosalva Chiriqui Melis
 Psicología - CEDIF Cahuahu
 C. Ps P. 09794



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Claudett Angeles Domayre

DNI: 93947105

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

3 de noviembre del 2018


ME. CLAUDETT ANGELES DOMAYRE
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 29867

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rojas Oscar Fernando

DNI: 32990613

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Rosendo Joel Rosendo Quiroz
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 29721

30 de octubre del 2018



Opinión de aplicabilidad:
No aplicable []

Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DeLa Cruz Valdivia, Carlos

DNI: 06873136

Especialidad del validador: Psicólogo clínico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre del 2018


Dr. Carlos De La Cruz Valdivia
Psicólogo Clínico
C. P. 2.000

Anexo 11. Resultados adicionales

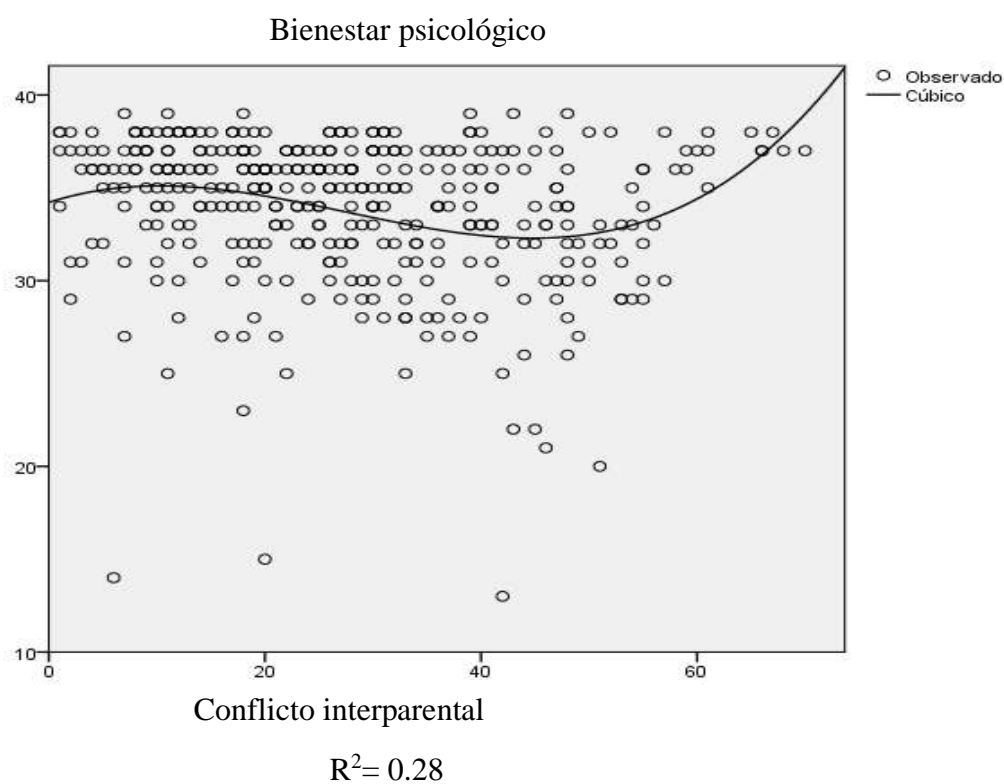


Figura 1. Gráfico de correlación entre conflicto interparental y bienestar psicológico.

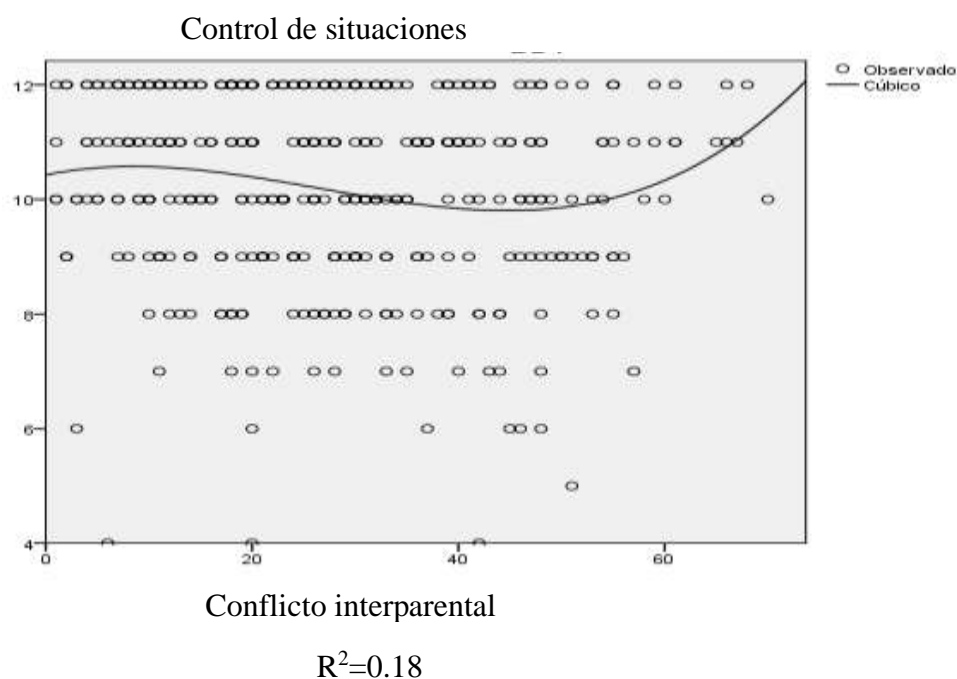


Figura 2. Gráfico de correlación entre conflicto interparental y dimensión control de situaciones.

Aceptación de sí mismo

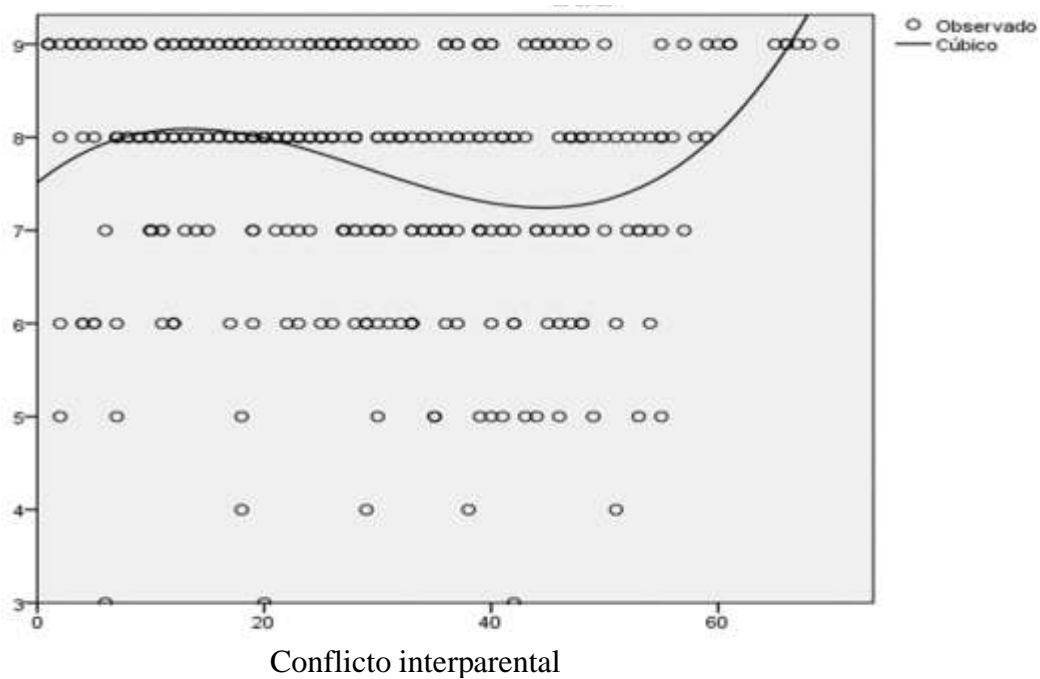


Figura 3: Gráfico de correlación entre conflicto interparental y dimensión aceptación de sí mismo.

Vínculos psicosociales

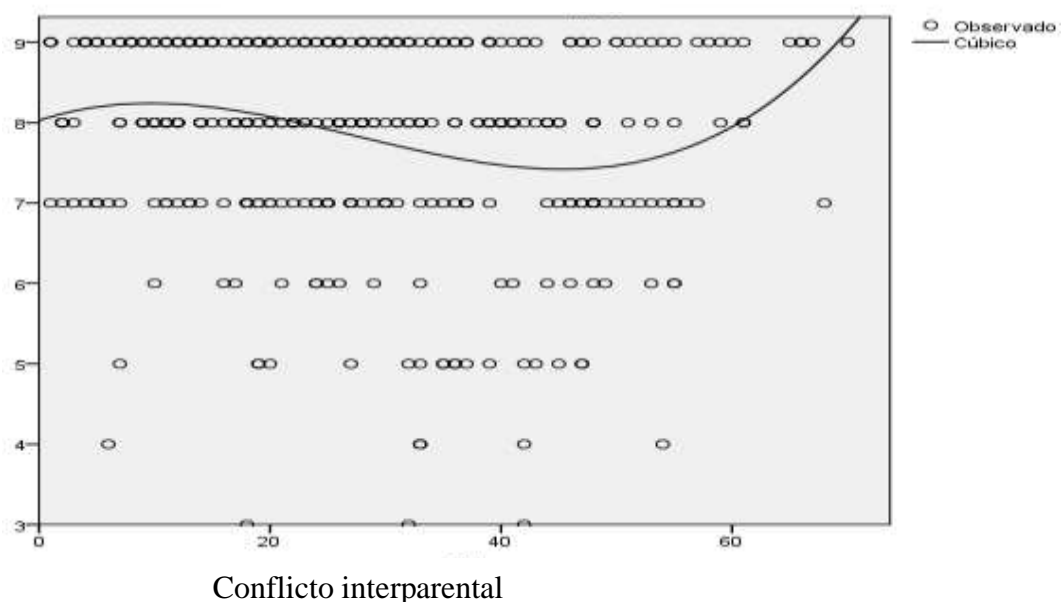


Figura 4: Gráfico de correlación entre conflicto interparental y dimensión vínculos psicosociales.

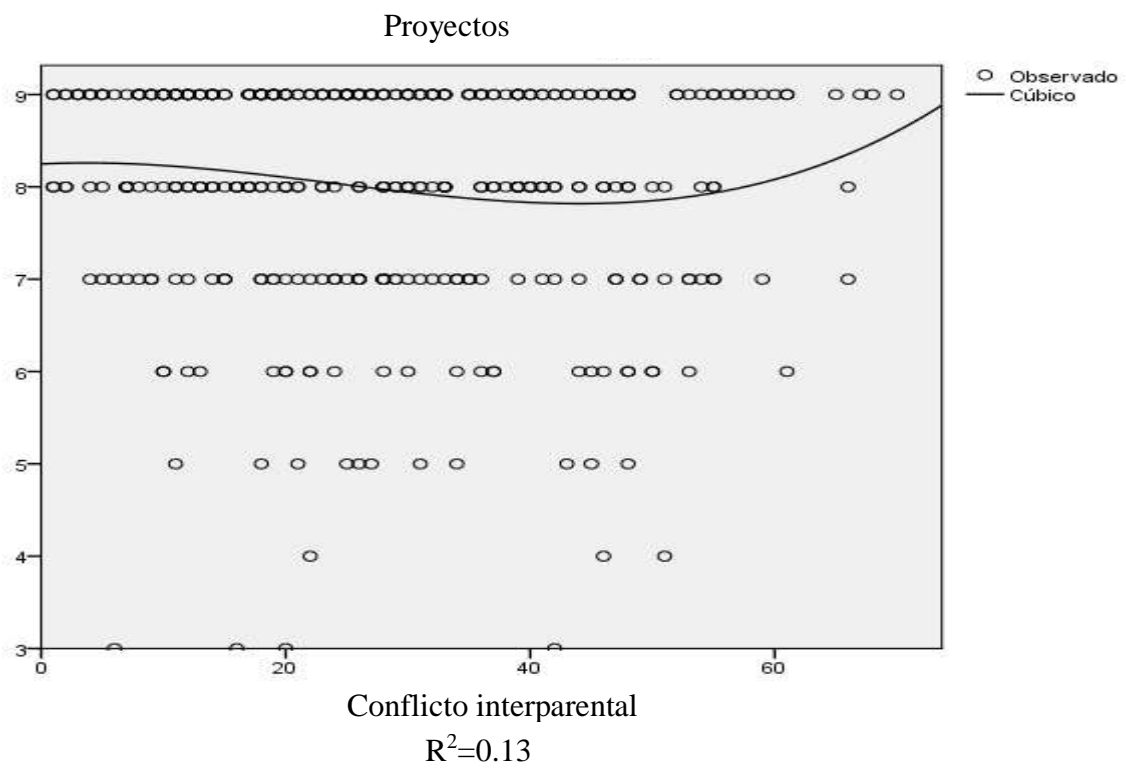


Figura 5: Gráfico de correlación entre conflicto interparental y dimensión proyectos.

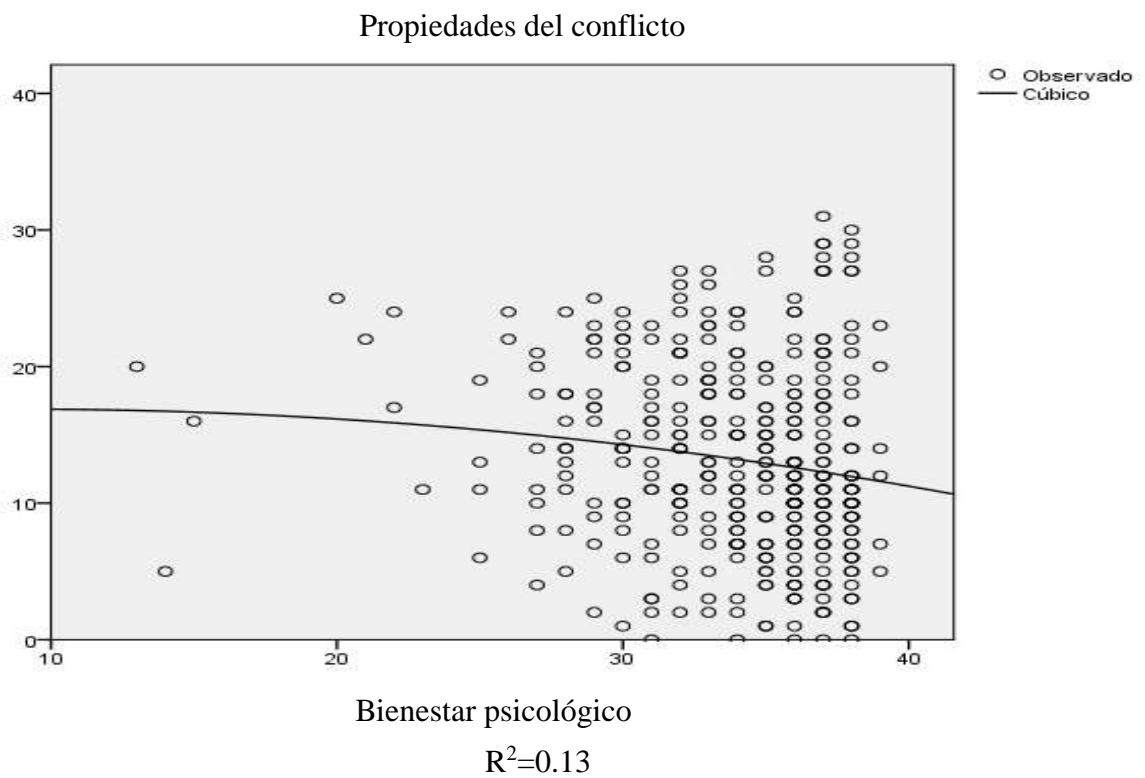
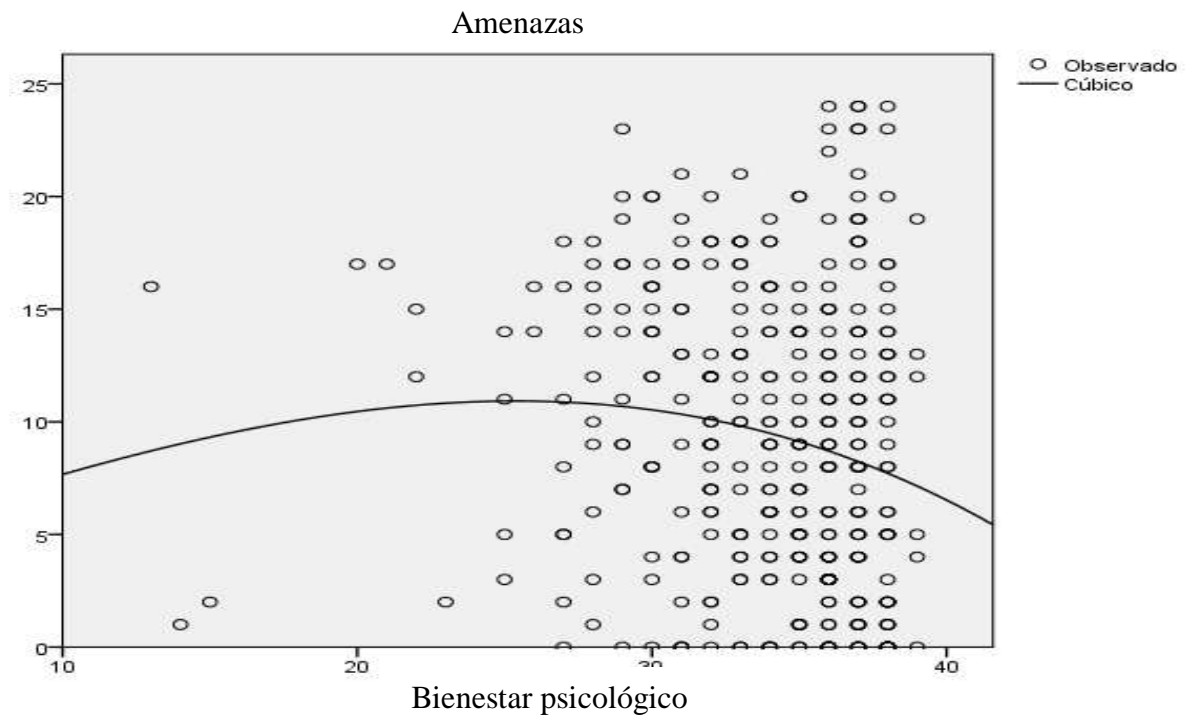
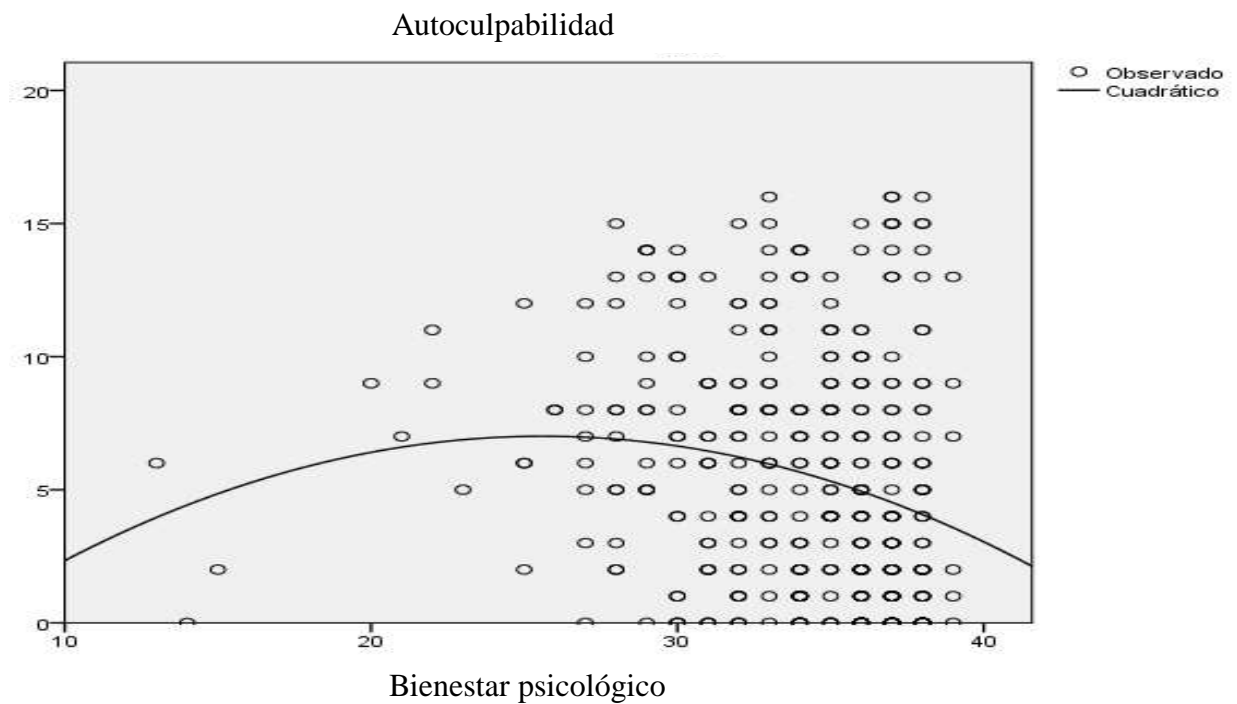


Figura 6: Gráfico de correlación entre bienestar psicológico y dimensión propiedades del conflicto



$$R^2=0.16$$

Figura 7: Gráfico de correlación entre bienestar psicológico y dimensión amenazas.



$$R^2=0.16$$

Figura 8: Gráfica de correlación entre bienestar psicológico y dimensión autoculpabilidad.

Anexo 12. Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 15 de 28
---	--	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

"Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019", de la estudiante Montes Calderon, Beatriz Mirtha, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2019



Fernando Joel Rosario Quiroz

DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13. Print de pantalla del turnitin

Google Chrome
 http://turnitin.com/...
 94 de 248 -

Resumen de coincidencias

17 %

Se está usando fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Características

Rank	Source	Similarity
1	Entregado a Universidad...	7 %
2	repositorio de la...	3 %
3	Entregado a Universidad...	1 %
4	Entregado a...	1 %
5	Entregado a Universidad...	1 %
6	repositorio de la...	<1 %
7	repositorio de la...	<1 %
8	Entregado a Universidad...	<1 %
9	Entregado a Universidad...	<1 %

Text only Report High Resolution Download

35 Número de palabras: 10213

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Córfago Interpersonal y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puerto Viejo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Monica Caldera, Rector María (ORCID: 0000-0002-2664-0601)

ASESORES:

Mg. Rosario Quirós, Fernando Jod (ORCID: 0000-0001-3039-4623)
 Mg. Mariana Tapia, César Ball (ORCID: 0000-0002-4096-1482)

LINIA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Anexo 14. Autorización para la publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo.....Beatriz Mirtha Montes Calderon.....
 identificado con DNI N° 46273065....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒) , No autorizo (☐) la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 ".....Conflicto interparental y bienestar psicológico en.....
adolescentes de diferentes instituciones educativas.....
públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.....
";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



FIRMA

DNI: 46273065

FECHA:3 de setiembre del 2019...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 15. Formulario de autorización para la publicación electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Montes Calderon, Beatriz Mirtha
D.N.I. : 46273065
Domicilio : Alameda de Copacabana Mz. A Lt 13, Puente Piedra
Teléfono : Fijo: Móvil : 956665054
E-mail : mirtha_08_90@hotmail.com.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :

Mención :

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Montes Calderon, Beatriz Mirtha

Título de la tesis:

Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes
instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

3/09/2019

16. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Montes Calderon, Beatriz Mirtha

INFORME TITULADO:

Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019


PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 03/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 16




Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019